

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego (klasa 7 A i 7B).

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UNIT 1				
<p>Przy pomocy kolegów lub nauczyciela łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami. Łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne z wykorzystaniem słownika; popełnia błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście; zadanie wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia liczne błędy.</p> <p>Przy pomocy kolegi przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p> <p>Myli nazwy członków rodziny.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.</p> <p>W wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p> <p>Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> (maproblemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie) oraz czasu <i>Present Continuous</i>; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą</p>	<p>Łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, popełniając błędy.</p> <p>Łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne, popełniając błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście, popełniając błędy.</p> <p>Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.</p> <p>Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich; popełnia błędy.</p> <p>Nazywa członków rodziny, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady użycia</p>	<p>Łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, popełniając nieliczne błędy</p> <p>Łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście; we wszystkich tych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Przekazuje informacje o osobie, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski – może popełniać drobne błędy.</p> <p>Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Nazywa członków rodziny, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; rzadko zdarza się, że popełnia błąd.</p> <p>Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski – może</p>	<p>Łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, nie popełniając błędów. Bezbłędnie łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne.</p> <p>Bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czynnie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście.</p> <p>Poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu.</p> <p>Bezbłędnie przekazują</p> <p>Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Bezbłędnie zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich.</p> <p>Bezbłędnie nazywa członków rodziny.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi.</p> <p>je z przedstawionych danych.</p> <p>Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Bezbłędnie zapisuje: cyfry</p>	<p>Podaje własne przykłady przymiotników w języku angielskim i potrafi podać ich synonimy.</p> <p>Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.</p> <p>Podaje własne przykłady i poprawnie zapisuje cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich.</p> <p>Podaje własne przykłady państw i narodowości oraz tworzy zdania z lukami, które można tymi wyrazami uzupełnić.</p> <p>Nazywa członków swojej rodziny i opowiada o nich.</p> <p>Bezbłędnie podaje w języku angielskim własne przykłady działań matematycznych oraz dat zapisanych cyframi.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i>.</p> <p>Bezbłędnie, na podstawie wybranych przez siebie ilustracji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.</p> <p>Podaje przykłady własnych zdań w określonych czasach i tworzy do nich pytania.</p> <p>Bezbłędnie prowadzi rozmowę</p>

<p>czasownika podanego w nawiasie; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; popełnia błędy.</p> <p>Korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela, na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili; w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki; popełnia błędy.</p> <p>Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania.</p> <p>Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna.</p> <p>We wszystkich tych zadaniach trudno mu jest zrozumieć kontekst wypowiedzi i popełnia w nich błędy.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje o pojedynczych przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje zdania do ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób na podstawie przygotowanego wzoru; popełnia liczne błędy.</p> <p>Przy pomocy kolegi lub nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.</p> <p>Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w</p>	<p>i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; w zdaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia błędy.</p> <p>Na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili; w wypowiedzi popełnia błędy</p> <p>Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając błędy.</p> <p>Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania.</p> <p>Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna.</p> <p>W wymienionych zadaniach na ogół rozumie kontekst wypowiedzi, ale popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu, ale popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.</p> <p>Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie przyporządkowuje zdania do ilustracji.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób, popełniając błędy.</p> <p>Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na</p>	<p>popełniać drobne błędy.</p> <p>Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Nazywa członków rodziny, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; rzadko zdarza się, że popełnia błąd.</p> <p>Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi.</p> <p>Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; na ogół wykonuje te zadania poprawnie.</p> <p>Na podstawie obserwacji, sporadycznie popełniając błędy, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.</p> <p>Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania.</p> <p>Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna.</p> <p>W wymienionych zadaniach sporadycznie może się pomylić.</p>	<p>i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich.</p> <p>Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; nie popełnia błędów.</p> <p>Bezbłędnie nazywa członków rodziny.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi.</p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i>.</p> <p>Na podstawie obserwacji, w pełni poprawnie, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.</p> <p>Poprawnie określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem i udziela bezbłędnych odpowiedzi.</p> <p>Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Bezbłędnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.</p> <p>Poprawnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi.</p> <p>Bezbłędnie przyporządkowuje zdania do ilustracji.</p> <p>Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób.</p> <p>W pełni poprawnie tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy.</p> <p>Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z</p>	<p>dotyczącą osób.</p> <p>Odnajduje przykłady różnych typów formularzy w języku angielskim i potrafi je poprawnie wypełnić.</p>
---	--	---	--	---

<p>tekście formularza wyrazami zramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy; korzysta z pomocy słownika oraz kolegów.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając liczne błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach. Odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). Zadanie wykonuje we współpracy z kolegą lub nauczycielem; popełnia błędy.</p> <p>Wspólnie z kolegą lub nauczycielem, korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań.</p> <p>Korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela, uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania.</p> <p>Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru. Powyższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; popełnia błędy.</p> <p>Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, popełniając liczne błędy.</p> <p>Pisze e-mail do kolegi – popełnia liczne błędy uniemożliwiające przekazanie informacji.</p>	<p>język angielski; popełnia błędy.</p> <p>Przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami zramki. W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając błędy.</p> <p>Podaje dane w formularzach, popełniając błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach. Odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania.</p> <p>Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru.</p> <p>W powyższych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, popełniając błędy.</p> <p>Pisze e-mail do kolegi – popełnia liczne błędy w części uniemożliwiające przekazanie informacji.</p>	<p>Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Na ogół poprawnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.</p> <p>Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie przyporządkowuje zdania do ilustracji.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy; określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie; uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami zramki.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Podaje dane w formularzach, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza).</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań; może zdarzyć się, że popełni błąd</p> <p>Uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru.</p> <p>Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania</p>	<p>ramki.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji.</p> <p>W pełni poprawnie odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza).</p> <p>Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru.</p> <p>Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania.</p> <p>Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru.</p> <p>Bez błędnie dobiera do tekstów odpowiadające im zdania.</p> <p>Poprawnie pisze e-mail do kolegi.</p>	
---	--	---	---	--

		Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, niekiedy popełniając błędy. Pisze e-mail do kolegi –pepełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają przekazania informacji.		
--	--	--	--	--

UNIT 2

<p>Z pomocą kolegi lub nauczyciela tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia liczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie nie wszystkich podanych przymiotników; korzystając ze słownika, dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem nagrania; przy pomocy nauczyciela lub kolegi dopasowuje nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem; z pomocą kolegi lub nauczyciela: dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami, popełniając liczne błędy.</p> <p>Myli znaczenie podanych wyrażen; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników; zadanie wykonuje, pracując ze słownikiem.</p> <p>Myli znaczenie podanych słów i wyrażen, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi</p>	<p>Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia błędy.</p> <p>Zna znaczenie podanych przymiotników, ale czasami je myli –dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji, popełniając błędy.</p> <p>Na ogół rozumie nagrany tekst, ale dopasowując nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji, popełnia błędy.</p> <p>Rozumie w większości i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami, ale popełnia błędy.</p> <p>Na ogół zna znaczenie podanych wyrażen; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami, czasami popełniając błędy.</p> <p>W większości zna znaczenie podanych słów i wyrażen: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia błędy.</p>	<p>Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie podanych przymiotników – dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Rozumie nagrany tekst; dopasowuje nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji; może popełnić błąd.</p> <p>Rozumie i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami; czasami może popełnić błąd.</p> <p>Zna znaczenie podanych wyrażen; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Zna znaczenie podanych słów i wyrażen: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z</p>	<p>Poprawnie tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników.</p> <p>Zna znaczenie podanych przymiotników i bezbłędnie dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji.</p> <p>W pełni rozumie nagrany tekst i poprawnie dopasowuje nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji.</p> <p>W pełni rozumie i poprawnie dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami.</p> <p>Zna znaczenie podanych wyrażen i bezbłędnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami.</p> <p>Zna znaczenie podanych słów i wyrażen i w pełni poprawnie: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania.</p> <p>W pełni rozumie i poprawnie uzupełnia luki w tekście jedną z</p>	<p>Podaje inne przymiotniki w języku angielskim, potrafi je zdefiniować i podać przykłady z użyciem tych przymiotników.</p> <p>Podaje inne przymiotniki w języku angielskim, potrafi je zdefiniować i podać przykłady z użyciem tych przymiotników.</p> <p>Podaje własne przykłady powiązania przymiotnika z przymiotnikiem i potrafi zilustrować je przykładem.</p> <p>Podaje własne przykłady zdań związanych z opisem człowieka, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w podręczniku.</p> <p>W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.</p> <p>Bez błędnie odnaleziono słowa i wyrażenia stosuje w kontekście wykraczającym poza treść lekcyjne.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i> oraz konstrukcją <i>used to</i>.</p> <p>Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując czasowniki niewskazane w dziale.</p> <p>Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogate słownictwo.</p>
--	--	---	---	---

<p>osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka; uzupełnia nimi zdania.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi i uzupełnianiem luk w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; zadania te wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi określa formę nagrania.</p> <p>Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje opisy osób do ilustracji.</p> <p>Wykorzystując podany wzór, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz opisuje znaną mu osobę; w zadaniach tych popełnia liczne błędy.</p> <p>Popołniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane</p> <p>w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka.</p> <p>Zna zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>, ale stosując je, popełnia liczne błędy: zna nieliczne formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę).</p> <p>Odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej liczne błędy.</p> <p>Stosując wzór, pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych</p>	<p>W większości rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie i określa formę nagrania, popełniając błędy.</p> <p>Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>Opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę; w zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Popołniając błędy, przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka.</p> <p>Zna zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>, ale stosując je, popełnia błędy: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i>, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.</p> <p>Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się błędy.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości; w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie nagrania; odpowiada na</p>	<p>dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych może popełniać drobne błędy.</p> <p>Rozumie i określa formę nagrania – może popełnić błąd.</p> <p>Na ogół poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>W większości poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i>, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.</p> <p>Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej sporadycznie błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.</p> <p>Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informację dotyczącą czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości.</p> <p>Rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru</p>	<p>z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru.</p> <p>Rozumie i bezbłędnie określa formę nagrania – może popełnić błąd.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>W pełni poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.</p> <p>Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka.</p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i>, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.</p> <p>Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.</p> <p>Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.</p> <p>Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informację dotyczącą czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości.</p> <p>W pełni rozumie nagrania; poprawnie odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania.</p> <p>Poprawnie: przyporządkowuje pytania do podanych kategorii uzupełnia opis</p>	<p>Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości, wykraczając poza słownictwo lekcyjne.</p> <p>Stosując bogate słownictwo, w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach.</p> <p>Zna i tłumaczy na język polski inne spójniki niż te podane w ćwiczeniach; potrafi podać przykłady zdań z użyciem tych spójników.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na e-mail, stosując bogate słownictwo. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w danym dziale.</p> <p>Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.</p>
--	--	---	---	---

<p>z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.</p> <p>Wspólnie z kolegą odnajduje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p> <p>Nie w pełni rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia liczne błędy; wykonując je, korzysta ze słownika.</p> <p>Na podstawie podanego wzoru opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niżej zadaniach popełnia błędy; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.</p> <p>Nie zawsze rozumie całość tekstu i wykonując zadania z nim związane, popełnia liczne błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila, określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu, dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila</p> <p>Odpowiada na e-mail, ale liczne błędy zakłócają komunikację.</p>	<p>pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru</p> <p>określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów. W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niżej zadaniach popełnia błędy; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.</p> <p>Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.</p> <p>Odpowiada na e-mail, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; popełnia błędy.</p> <p>Popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki, może posilkować się słownikiem, kiedy nie pamięta znaczenia danego wyrazu; popełnia błędy.</p> <p>Nie w pełni rozumie całość nagrania.</p>	<p>określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie: przyporządkowuje pytania do podanych kategorii; uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.</p> <p>Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie podanych spójników.</p> <p>W podanych niżej zadaniach popełnia nieliczne błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.</p> <p>Rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, sporadycznie popełnia błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.</p> <p>Odpowiada na e-mail; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Popełniając sporadycznie błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie</p>	<p>osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.</p> <p>Bez błędnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób.</p> <p>Zna znaczenie podanych spójników.</p> <p>W podanych niżej zadaniach nie popełnia błędów: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.</p> <p>Rozumie tekst i wykonując zadania z nim związane, nie popełnia błędów: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-mail.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na e-mail. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, nie popełniając błędów.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki.</p> <p>W pełni rozumie całość nagrania i poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru oraz uzupełnia zdania – test wyboru.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela.</p> <p>Bez błędnie dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru).</p>	
---	---	--	---	--

<p>Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, posługując się słownikiem; popełnia błędy.</p> <p>Korzystając ze słownika i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze rozumie całość nagrania.</p> <p>Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru.</p> <p>Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy.</p> <p>Posługując się wzorem, pisze nieformalny list do nauczyciela, ale liczne błędy zakłócają komunikację.</p> <p>Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy:</p> <p>ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Posiłkując się wzorem, tworzy zaproszenie na przyjęcie; popełnia w nim liczne błędy.</p> <p>Odnajduje w tekstach nieliczne elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w</p>	<p>Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru.</p> <p>Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu, popełniając błędy.</p> <p>Pisze nieformalny list do nauczyciela, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.</p> <p>Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), popełniając błędy.</p>	<p>przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Pisze nieformalny list do nauczyciela; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), sporadycznie popełniając błędy.</p>		
---	---	--	--	--

języku angielskim, popełniając błędy.		UNIT 3		
<p>Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy:</p> <p>ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Posiłkując się wzorem, tworzy zaproszenie na przyjęcie; popełnia w nim liczne błędy.</p> <p>Odnajduje w tekstach nieliczne elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, popełniając błędy.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia wiele błędów.</p> <p>Korzystając ze słownika: przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji, uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru, dopasowuje czasowniki frazowe do definicji, uzupełnia zdania wyrazami z ramki, uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila; popełnia liczne błędy.</p> <p>Korzystając ze słownika i pomocy kolegi, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażenia z przyimkami, wskazuje je w zdaniach,</p>	<p>Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając błędy.</p> <p>Na ogół rozumie teksty, ale w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Tworzy zaproszenie na przyjęcie, popełniając w nim błędy.</p> <p>Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, ale w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.</p> <p>Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.</p> <p>Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila, popełniając błędy.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażenia z przyimkami, wskazuje je w zdaniach,</p>	<p>Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie teksty; w zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie; może popełnić w nim nieliczne błędy.</p> <p>Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim; w wypowiedzi popełnia sporadycznie błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.</p> <p>Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w</p>	<p>Poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami.</p> <p>Rozumie teksty i zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie.</p> <p>Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim; w wypowiedzi nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.</p> <p>Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru.</p> <p>Poprawnie odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; nie popełnia błędów.</p> <p>Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażenia z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia</p>	<p>Zna przykłady i znaczenie innych kolokacji tego typu; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem.</p> <p>Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Bez błędnie odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Podaje poprawne przykłady zdań i ich znaczenie w języku polskim z czasownikami frazowymi niewystępującymi w zadaniach w danym dziale.</p> <p>Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów oraz użyciem przyimków.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę związaną z planami na najbliższy weekend, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.</p> <p>Poprawnie opisuje ilustracje, wskazując na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi.</p> <p>Płynnie opisuje podobieństwa i różnice, stosując bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne.</p> <p>Podaje własne przykłady zdań, przyporządkowując je do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>W pełni poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji związanych z organizowaniem imprez/uroczystości oraz szczegółów związanych z ich organizacją.</p> <p>Poprawnie tworzy tekst do plakatu o</p>

<p>błędy: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażen z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, ale często myli się, tłumacząc je na język polski; kategoryzuje przyimki uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków; uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków; uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą kolegi lub nauczyciela odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji naróżnego rodzaju biletach; popełnia liczne błędy związane z niezrozumieniem tekstu.</p> <p>Na podstawie podanego wzoru pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.</p> <p>Z pomocą kolegi lub nauczyciela przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii; popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze rozumie tekst nagrania; wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu – test wyboru, odpowiada na pytania otwarte – test wyboru. W zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela lub kolegi wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.</p> <p>Przekazuje pojedyncze informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; popełnia błędy.</p> <p>Stosując wzór, tworzy zaproszenie na wybrana imprezę; w tekście popełnia liczne błędy.</p> <p>Określa preferencje dotyczące</p>	<p>tłumaczy je na język polski, kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji naróżnego rodzaju biletach; popełnia błędy związane z nie do końca zrozumianym tekstem.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się błędy.</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii, popełniając błędy.</p> <p>Na ogół rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy.</p> <p>Wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji; w swoich wypowiedziach popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje wszystkie informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; popełnia błędy.</p> <p>Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; popełnia błędy.</p> <p>Tworzy zaproszenie na wybraną imprezę; w tekście popełnia błędy.</p> <p>Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/ uroczystości. W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając błędy.</p> <p>W większości rozumie teksty.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu.</p> <p>Sprawdza poprawności notatek</p>	<p>czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażen z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie tekst i odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim zadania, może sporadycznie popełniać błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji. Przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może zdarzyć się, że popełni błąd.</p> <p>Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; sporadycznie może popełnić błąd.</p> <p>Na ogół poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę.</p> <p>Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/ uroczystości. W zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Rozumie teksty. Odpowiada na pytania</p>	<p>luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami nie popełnia błędów.</p> <p>Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach.</p> <p>Poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii.</p> <p>Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje związane z nim zadania.</p> <p>Poprawnie wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji.</p> <p>Przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; nie popełnia błędów.</p> <p>Bez błędnie przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi.</p> <p>Poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę.</p> <p>Poprawnie określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości.</p> <p>Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte.</p> <p>W pełni rozumie teksty i bezbłędnie wykonuje zadania związane z ich rozumieniem. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu.</p> <p>Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków.</p>	<p>wydarzeniu szkolnym, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.</p>
--	--	--	--	---

<p>impres/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych stosuje tylko podane słownictwo i popełnia liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając liczne błędy.</p> <p>Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu.</p> <p>Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Stosując się ściśle do wzoru i podanych wskazówek, tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym; popełnia w tekście błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, popełniając liczne błędy.</p>	<p>sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym, popełniając w tekście błędy.</p> <p>Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, popełniając błędy.</p>	<p>otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach może popełniać nieliczne błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.</p> <p>Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, czasami popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.</p> <p>Poprawnie dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania.</p> <p>Bezbłędnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie</p>	
---	---	---	--	--

UNIT 4

<p>Pamięta wybiórco i popełnia liczne błędy, przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> do odpowiadających im znaczeń.</p> <p>Ma problemy z określaniem, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, z odpowiadaniem na pytania otwarte do tekstu, z uzupełnianiem luk w tekście podanymi zdaniami; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.</p> <p>Posiłkując się wzorem, tworzy</p>	<p>Pamięta większość, ale popełnia błędy przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> do odpowiadających im znaczeń.</p> <p>Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy.</p> <p>Tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia</p>	<p>Zna znaczenie, ale popełnia nieliczne błędy, przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> do odpowiadających im znaczeń.</p> <p>Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy.</p> <p>Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy</p>	<p>Zna znaczenie i poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> do odpowiadających im znaczeń.</p> <p>W pełni poprawnie: określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności</p>	<p>Podaje własne przykłady wyrażen z czasownikiem <i>get</i> i ilustruje je przykładami w zdaniach.</p> <p>Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi wykraczającymi poza te podane w danym dziale.</p> <p>W pełni poprawnie przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na</p>
---	--	---	---	--

<p>wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej bardzo liczne błędy.</p> <p>Przekazuje nieliczne informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy.</p> <p>Z trudem podaje nazwy prac wykonywanych w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje, posiłkując się słownikiem.</p> <p>Odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika, posiłkuje się tekstem.</p> <p>Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.</p> <p>Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i>, ale pomimo tego proste zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i>, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i>, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will i be going to</i>. Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków /</p>	<p>w niej błędy.</p> <p>Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy.</p> <p>Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: prace wykonywane w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy.</p> <p>Odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika, popełniając błędy.</p> <p>Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i>, ale pomimo tego w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i>, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i>, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will i be going to</i>. Uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy.</p>	<p>wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych.</p> <p>Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje na ogół poprawnie.</p> <p>Na ogół poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika.</p> <p>Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy.</p> <p>Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i>; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia nieliczne błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i>, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i>, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will i be going to</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy.</p> <p>Dobiera pasujące do siebie zdania</p>	<p>rutynowych.</p> <p>W pełni poprawnie przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu.</p> <p>Poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe.</p> <p>Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje bezbłędnie.</p> <p>W pełni poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika.</p> <p>Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi nie popełnia błędów.</p> <p>Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i>; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji nie popełnia błędów: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i>, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i>, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will i be going to</i>.</p> <p>Poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w zadaniach typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych.</p> <p>Bezbłędnie dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i</p>	<p>ilustracjach, odwołując się do tekstu i stosując bogate słownictwo.</p> <p>Zna bogate słownictwo z zakresu: prace domowe, wykraczające znacznie poza to podane w dziale, i poprawnie go używa.</p> <p>W pełni poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika, wzbogacając ją o własne zdania.</p> <p>W swobodnej rozmowie przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu, stosując bogate słownictwo i nawiązując do ilustracji.</p> <p>Podaje własne przykłady użycia konstrukcji <i>be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i>, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zaimków i określników ilościowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; stosuje bogate słownictwo wykraczające poza dany dział i nie popełnia w nich błędów.</p> <p>Porównuje listy i szeroko komentuje podobieństwa i różnice między nimi, stosując słownictwo wykraczające poza zakres nauczania.</p> <p>Podaje własne przykłady nazw produktów żywnościowych, wykraczające poza słownictwo danego działu, i kategoryzuje je, nie popełniając błędów.</p> <p>Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zamawiania posiłków, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Poprawnie wypowiada się na temat preferencji związanych z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym. Podaje własne przykłady przymiotników, poprawnie je kategoryzuje.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.</p>
--	--	---	--	--

<p>określników ilościowych – wykonuje, popełniając liczne błędy.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem zdań; dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, z pomocą kolegi lub nauczyciela.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; popełnia w nich błędy.</p> <p>Porównuje swoją listę z listami kolegów i wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego. Popełnia liczne błędy.</p> <p>Ma problemy z wykonaniem zadań typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, a następnie odpowiadanie na te pytania – test wyboru; wymaga pomocy nauczyciela.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem nagrania i dlatego odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Korzystając ze słownika, przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów.</p> <p>Wykorzystując wzór, pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając liczne błędy.</p> <p>Na podstawie ilustracji przekazuje nieliczne informacje dotyczące rodzajów posiłków, często popełniając błędy.</p> <p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami</p>	<p>Dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, ale popełnia błędy.</p> <p>Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, popełniając w nich błędy.</p> <p>Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia wybrane podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, odpowiadanie na te pytania – test wyboru, ale popełnia w nich błędy.</p> <p>W większości rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, popełniając błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, popełniając błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając błędy.</p> <p>Na podstawie ilustracji przekazuje większość informacji dotyczących rodzajów posiłków; w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając błędy.</p> <p>Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki</p>	<p>tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, sporadycznie popełniając w nich błędy.</p> <p>Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.</p> <p>W większości poprawnie wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, odpowiadanie na te pytania – test wyboru.</p> <p>Rozumie nagranie, a odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, niekiedy popełniając błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Na podstawie ilustracji przekazuje informacje dotyczące rodzajów posiłków, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia; w zadaniach na ogół nie popełnia błędów.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące</p>	<p>rzeczowników; nie popełnia w nich błędów.</p> <p>Bezbłędnie porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, odpowiadanie na te pytania – test wyboru.</p> <p>W pełni rozumie nagranie i odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.</p> <p>W pełni poprawnie przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów.</p> <p>Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków.</p> <p>Na podstawie ilustracji przekazuje informacje dotyczące rodzajów posiłków, nie popełniając błędów.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.</p> <p>Bezbłędnie porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia.</p> <p>W pełni poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu.</p> <p>Poprawnie tworzy e-mail</p>	<p>Bezbłędnie tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; stosuje w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Formułuje ogólnienia i wnioski dotyczące popularnych weekendowych aktywności, stosując bogate słownictwo.</p> <p>Poprawnie tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>
---	--	---	---	--

<p>z ramki w odpowiedniej formie.</p> <p>Ma trudności z wykonaniem zadań typu: porządkowanie nazw czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzowanie przymiotników w zależności od ich znaczenia; wykonując te zadania, posiłkuje się słownikiem.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu i dlatego, odpowiadając na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Na podstawie wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu; popełnia liczne błędy.</p> <p>Posiłkując się wzorem, tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.</p> <p>Korzystając ze słownika, popełniając liczne błędy, relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w tekście – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi i słownika.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem nagrań: odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; powyższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, z pomocą nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Korzystając ze wzorów i pomocy nauczyciela, tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które w często zakłócają komunikację.</p> <p>Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; popełnia liczne błędy.</p>	<p>w zależności od ich znaczenia; w zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, popełniając błędy.</p> <p>Samodzielnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, ale popełnia w niej błędy.</p> <p>Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim błędy, które w części zakłócają komunikację.</p> <p>Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, popełniając błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; w zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie treść tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, ale popełnia błędy.</p> <p>Tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które częściowo zakłócają komunikację.</p> <p>Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; popełnia błędy.</p>	<p>dwoch e-maili, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu.</p> <p>Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i kolegi, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; większość zadań wykonuje poprawnie.</p> <p>Rozumie treść tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>do przyjaciela dotyczący planów na weekend; nie popełnia w nim błędów zakłócających komunikację.</p> <p>Bezbłędnie relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i kolegi.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, nie popełniając błędów.</p> <p>Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; zadania te wykonuje poprawnie.</p> <p>Rozumie treść tekstu; w pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.</p> <p>Poprawnie tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę.</p> <p>Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); korzysta ze słownika, ale popełnia liczne błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem nagrania i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagranych tekstów.</p> <p>Niezawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z kolegą, korzystając z jego pomocy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.</p> <p>Korzystając ze wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia; popełnia liczne błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, korzysta z pomocy nauczyciela.</p> <p>Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wybiórczo zna podane słownictwo i korzysta ze słownika.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając liczne błędy.</p> <p>Nie rozumie fragmentów tekstu i ma trudności z dopasowywaniem wpisów internetowych do ilustracji i określaniem, o jakim miejscu jest mowa; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Korzystając ze wzorów, tworzy: krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania</p>	<p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia błędy.</p> <p>Określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu.</p> <p>Nie w pełni rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.</p> <p>Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy.</p> <p>Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wykonując powyższe zadania, popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy.</p> <p>Nie w pełni rozumie tekst i nie zawsze trafnie dopasowuje wpisy internetowe do ilustracji, określając, o jakim miejscu jest mowa; popełnia błędy.</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; w obydwa</p>	<p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia nieliczne błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań.</p> <p>Określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.</p> <p>Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>W większości poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie tekst, ale dopasowując wpisy internetowe do ilustracji i określając, o jakim miejscu jest mowa, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu).</p> <p>Bez błędnie określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania.</p> <p>W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.</p> <p>Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia; nie popełnia błędów.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, nie popełniając błędów.</p> <p>Poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>W pełni poprawnie dopasowuje wpisy internetowe do ilustracji; określa, o jakim miejscu jest mowa.</p> <p>Tworzy bezbłędną, krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej.</p> <p>Poprawnie tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski. Na podstawie ilustracji,</p>	<p>Tworzy w pełni poprawną wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, stosując bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza materiał danego działu.</p> <p>Tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.</p> <p>Swobodnie dyskutuje o upodobaniach w zakresie urządzania pokoju, stosując bogate słownictwo i uzasadniając swoje zdanie.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się z użyciem czasu <i>Present Perfect Simple</i> form dzierżawczych.</p> <p>Prowadzi rozmowę z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i>, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.</p> <p>W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.</p> <p>Swobodnie dyskutuje o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne. Podaje własne przykłady zdań z użyciem wyrażenia <i>because of/ that's because</i>.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>
--	---	---	---	---

<p>w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej;</p> <p>w obydwu zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski z pomocą słownika. Na podstawie ilustracji przekazuje informacje, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p> <p>Znaczy zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i>, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i>, uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since/for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i>, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i>. Zna wybiórczo formy dzierżawcze i ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.</p> <p>Z pomocą kolegi tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki; przedstawiając go, popełnia liczne błędy.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi: określa, kto wykonuje daną czynność – test</p>	<p>zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski, ale zdarza się, że myli ich znaczenie. Na podstawie ilustracji przekazuje informacje, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej, ale popełnia błędy.</p> <p>Znaczy zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i>, ale stosując je, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i>, uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since/for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i>, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i>. Zna formy dzierżawcze, ale ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.</p> <p>Samodzielnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki; popełnia w nim błędy.</p> <p>Na ogół rozumie nagrany tekst, ale określając, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia błędy.</p> <p>Dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź, ale w zadaniu tym popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z</p>	<p>Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski, może zdarzyć się, że popełni błąd. Na podstawie ilustracji, na ogół poprawnie, przekazuje informacje, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; uzasadnia swój wybór.</p> <p>Znaczy zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i>; stosując je, popełnia nieliczne błędy: wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i>, uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since/for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i>, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i>. Zna formy dzierżawcze i na ogół nie ma problemów z ich zastosowaniem: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych; określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.</p> <p>W większości poprawnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki.</p> <p>Rozumie nagrany tekst, ale określając, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>W większości poprawnie dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź.</p> <p>Rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>przekazuje informacje, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; uzasadnia swój wybór.</p> <p>Znaczy zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> i stosuje je poprawnie: wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i>, uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since/for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i>, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i>. Zna formy dzierżawcze i poprawnie ich używa: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.</p> <p>W pełni poprawnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki.</p> <p>Rozumie nagrany tekst i poprawnie określa, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.</p> <p>Bezbłędnie dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź.</p> <p>W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice</p>
---	--	--	--

<p>wyboru, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.</p> <p>Korzystając ze słownika, tłumaczy podane zdania i dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź.</p> <p>Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie. Korzystając ze słownika, przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź; wykonując zadanie, popełnia liczne błędy.</p> <p>Korzystając ze wzoru: pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się liczne błędy.</p> <p>Przekazuje wybiórczo informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie, ale ma problemy z zastosowaniem w zdaniach <i>because of/ that's because</i>;</p> <p>uzupełnia reguły dotyczące użycia tych wyrażań, popełniając liczne błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania wyrazami <i>because/ because of/ that's because</i>, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.</p> <p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach wspiera go nauczyciel lub kolega.</p> <p>Korzystając z podanego wzoru, pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia liczne błędy, które często zakłócają</p>	<p>treścią nagrania, czy nie, popełnia błędy.</p> <p>Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się błędy.</p> <p>Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa większość podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>because of/ that's because</i>, ale stosując te wyrażenia, popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania wyrazami <i>because/ because of/ that's because</i>, ale popełnia w nich błędy.</p> <p>Popelniając błędy, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.</p> <p>Na ogół rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości, ale w obydwu zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia błędy, które mogą w częściowo zakłócać komunikację.</p> <p>Przekazuje większość informacji zawartych w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w obydwu zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach sporadycznie pojawiają się błędy.</p> <p>Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>because of/ that's because</i>, ale stosując te wyrażenia, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania wyrazami <i>because/ because of/ that's because</i>; niekiedy popełnia w nich błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.</p> <p>Rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; może popelniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.</p> <p>Przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.</p> <p>Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenia <i>because of/ that's because</i> i bezbłędnie podaje reguły ich użycia.</p> <p>Uzupełnia zdania wyrazami <i>because/ because of/ that's because</i>; nie popełnia błędów.</p> <p>W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.</p> <p>Rozumie tekst i poprawnie określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania oraz odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie.</p> <p>Bzebłędnie przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p>	
---	--	---	--	--

<p>komunikację. Przekazuje pojedyncze informacje zawarte w tekstach – określa problem; korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.</p>				
--	--	--	--	--

UNIT 6

<p>Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i popełniając w nich liczne błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.</p> <p>Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi, wykonując następujące zadania: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym; określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku.</p> <p>Korzysta ze słownika, pracując z tekstem: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu. We wszystkich zadaniach powyżej popełnia liczne błędy.</p> <p>Korzystając ze słownika, przekazuje</p>	<p>Zna większość słownictwa, ale stosując je w podanych niżej zadaniach, popełnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.</p> <p>Nie w pełni rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, popełnia błędy.</p> <p>W większości rozumie tekst, ale w zadaniach wymienionych niżej popełnia błędy: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu. Przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje</p>	<p>Zna słownictwo pojawiające się w zadaniach, ale może się zdarzyć, że stosując je, popełnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.</p> <p>Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że w zadaniach wymienionych niżej sporadycznie popełnia błędy: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu. Na ogół poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo pojawiające się w zadaniach poniżej: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.</p> <p>Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, nie popełnia błędów.</p> <p>Rozumie tekst i bezbłędnie: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu. Poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski.</p>	<p>Potrafi podać własne przykłady słownictwa z kręgu tematycznego danego działu.</p> <p>Samodzielnie podaje inne przykłady informacji z tablic, wykazując się wiedzą wykraczającą poza prezentowane treści nauczania. Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.</p> <p>Podaje własne przykłady słów i wyrażenń związanych z określeniem czasu oraz nazwy zabawek dziecięcych, które nie są prezentowane w danym dziale.</p> <p>Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, sporządza w pełni poprawnie notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście.</p> <p>W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne: tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; na podstawie mapy udziela informacji, jak dojechać do określonych miejsc.</p> <p>Poprawnie pisze list formalny, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak się do nich dostać.</p>
--	--	---	--	--

<p>informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje</p> <p>w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski, popełniając liczne błędy.</p> <p>Wybiórczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazwy miejsc do podanych zdań, dobieranie czasowników frazowych do podanych definicji, przyporządkowanie przymiotników do definicji, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.</p> <p>We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia liczne błędy. Ma problem ze zrozumieniem tekstu: odpowiada na pytania otwarte do tekstów, przyporządkowuje nazwy miejsc do usług, wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Z pomocą kolegi lub nauczyciela określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.</p> <p>Ma trudności z zapamiętaniem, kiedy stosujemy zaimki wskazujące i przedimki; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia liczne błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.</p> <p>Ma problemy z dopasowaniem zdań</p>	<p>w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski; myli znaczenia wyrazów.</p> <p>Zna, ale myli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, popełnia błędy.</p> <p>Określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.</p> <p>Na ogół zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.</p> <p>Samodzielnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy.</p> <p>W większości zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne,</p>	<p>angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski.</p> <p>Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo:</p> <p>przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.</p> <p>Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, może sporadycznie popełniać błędy.</p> <p>Określa kluczowe słowa w podanym tekście, niekiedy popełniając błędy.</p> <p>Zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, sporadycznie popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.</p> <p>Samodzielnie i na ogół poprawnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź.</p> <p>Zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje do ilustracji; w podanych zadaniach może czasami popełniać błędy.</p> <p>Rozumie tekst nagrania i na ogół poprawnie</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo:</p> <p>przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.</p> <p>Rozumie tekst i poprawnie: odpowiada na pytania otwarte do tekstów oraz przyporządkowuje nazwy miejsc do usług.</p> <p>Bezbłędnie określa kluczowe słowa w podanym tekście.</p> <p>Zna zaimki wskazujące i przedimki oraz bezbłędnie wykonuje zadania typu: wskazywanie zaimków wskazujących i przedimków w zdaniach, dopasowanie reguł dotyczących użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnianie reguł zaimkami wskazującymi, uzupełnianie luk w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazywanie i poprawianie błędnie napisanych zdań z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnianie reguł dotyczących użycia przedimków, odpowiadanie na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnianie luk w tekście i zdań przedimkami.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź.</p> <p>Zna i w pełni poprawnie stosuje słownictwo prezentowane w zadaniach: łączy wyrazy/ wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji.</p> <p>W pełni rozumie tekst nagrania i bezbłędnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób</p>
---	---	--	--

<p>tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.</p> <p>Ma problem z zapamiętaniem słownictwa prezentowanego w zadaniach. Ma trudności z wykonaniem zadań podanych niżej; korzysta ze słownika, odnajdując znaczenie podanych w ćwiczeniach wyrazów, ale pomimo to popełnia liczne błędy, gdy łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne i przyporządkowuje wyrazy do ilustracji.</p> <p>W większości trudno mu zrozumieć tekst nagrania: wskazują na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania; w zadaniach tych popełnia liczne błędy.</p> <p>Korzystając ze słownika, lakonicznie określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa.</p> <p>Korzystając ze słownika, sporządza listę miejsc w mieście.</p> <p>Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie. Na podstawie mapy i wskazanego słownictwa udziela informacji, jak dojechać do określonych miejsc; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p> <p>Przekazuje nieliczne informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi często popełnia błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.</p> <p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, odnajduje błędy dotyczące</p>	<p>przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; w podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>W większości rozumie tekst nagrania: wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania, ale w zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi pojawiają się błędy.</p> <p>Tworzy krótką notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście; popełnia w niej błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; popełnia błędy. Na podstawie mapy udziela informacji, jak dojechać do określonych miejsc; w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje większość informacji dotyczących tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawić te błędy.</p> <p>Na ogół rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia błędy.</p> <p>Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy częściowo zakłócające komunikację. Przyporządkowuje pytania</p>	<p>wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania.</p> <p>Tworząc krótką wypowiedź, określa, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy.</p> <p>Tworzy notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście; sporadycznie popełnia w niej błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami; może czasami popełnić błąd.</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, popełniając nieliczne błędy. Na podstawie mapy na ogół poprawnie udziela informacji, jak dojechać do określonych miejsc.</p> <p>Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.</p> <p>Z reguły odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.</p> <p>Rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – może czasami popełniać błędy.</p> <p>Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>do poszczególnych części nagrania.</p> <p>Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa.</p> <p>Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście.</p> <p>W pełni poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, na podstawie mapy udziela informacji, jak dojechać do określonych miejsc.</p> <p>Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.</p> <p>Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.</p> <p>Rozumie teksty i poprawnie wykonuje zadania typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje.</p> <p>Poprawnie pisze list formalny.</p> <p>Bez błędnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi nie popełnia błędów.</p>
---	--	--	---

<p>przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.</p> <p>Ma problem z pełnym zrozumieniem treści tekstów, a w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia liczne błędy.</p> <p>Na podstawie wzoru pisze e-mail formalny, popełniając w nim liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy.</p> <p>Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p>	<p>do odpowiedzi, popełniając błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi popełnia błędy.</p>			
--	---	--	--	--

UNIT 7

<p>Wybiórczo zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami; korzysta ze słownika, popełnia liczne błędy.</p> <p>Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Na podstawie wzoru i podanych wyrażen tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór, ale w wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy. Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane w dziale, a w zadaniach typu:</p>	<p>Na ogół zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, popełniając błędy.</p> <p>Czasami ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór; w wypowiedzi pojawiają się błędy.</p> <p>Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy.</p> <p>Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w</p>	<p>Zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Rozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.</p> <p>Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.</p> <p>Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, ale zdarza się, że w zadaniu popełnia czasami błędy.</p> <p>Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale czasami może się zdarzyć, że pomyli znaczenie wyrazów. W zadaniach typu:</p>	<p>Zna i poprawnie przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami.</p> <p>Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.</p> <p>Poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.</p> <p>Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, nie popełniając błędów.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami,</p>	<p>Podaje własne przykłady nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz czasowników tworzących kolokacje z rzeczownikami, ilustrując ich zastosowanie poprawnie skonstruowanymi zdaniami.</p> <p>Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.</p> <p>Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady.</p> <p>Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Poprawnie podaje własne przykłady użycia 0, 1 i 2 trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji, powinności, stosując</p>
---	---	--	---	--

<p>przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go/do/play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popelnia liczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela.</p> <p>Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań; popelnia liczne błędy.</p> <p>Zna, ale często myli zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i wykonując zadania z nimi związane, popelnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II; uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką <i>-ing</i>, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy jena język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do</p>	<p>zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go/do/play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popelnia błędy.</p> <p>Samodzielnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, ale popelnia błędy.</p> <p>Tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, popelniając błędy.</p> <p>Na ogół zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale wykonując zadania z nimi związane, popelnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką <i>-ing</i>, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy jena język polski, dopasowuje</p>	<p>przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go/do/play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popelnia nieliczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, sporadycznie popelniając błędy.</p> <p>Tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, popelniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale zdarza się, że wykonując zadania z nimi związane, popelnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką <i>-ing</i>, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy jena język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników <i>bez to</i> oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.</p>	<p>uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go/do/play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów.</p> <p>Bez błędnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu.</p> <p>Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i w zadaniach z nimi związanych nie popelnia błędów, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką <i>-ing</i>, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy jena język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników <i>bez to</i> oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.</p>	<p>bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Nazywa inne zainteresowania, podając ich definicje.</p> <p>Zna i podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką teatralną; definiuje te wyrazy w języku angielskim.</p> <p>Swobodnie i poprawnie, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych, prowadzi rozmowę na temat wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy.</p> <p>W pełni poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>
--	---	---	---	---

<p>podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez <i>to</i> oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.</p> <p>Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki.</p> <p>Stosując wskazane słownictwo i korzystając ze wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności.</p> <p>Podaje nieliczne nazwy zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, korzystając ze słownika.</p> <p>Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Zna i nazywa pojedyncze wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy do definicji, korzystając ze słownika, ale w zadaniu tym popełnia liczne błędy.</p> <p>Ma trudności z wykonaniem zadań; przy pomocy nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań. Ma problemy ze zrozumieniem tekstów i dlatego zadania wykonuje przy wsparciu kolegi; odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy,</p>	<p>zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez <i>to</i> oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając błędy.</p> <p>Określa nie wszystkie kluczowe słowa w podanym tekście.</p> <p>Zna, ale myli znaczenia nazw zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>Na ogół rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną, ale myli ich znaczenie; przyporządkowuje wyrazy do definicji, ale w zadaniu tym popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania do ilustracji pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; we wszystkich wypowiedziach popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań; w podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Może nie w pełni rozumieć tekst i w zadaniach podanych niżej popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte dotekstów e-maila i reklamy,</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, niekiedy popełniając błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Określa kluczowe słowa w podanym tekście, sporadycznie je myląc.</p> <p>Zna nazwy zainteresowań; na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji.</p> <p>Rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, może zdarzyć się, że czasami popełni błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź kwestionowaniu opinii oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną i na ogół poprawnie wykonuje związane z nimi zadania; przyporządkowuje wyrazy do definicji.</p> <p>Odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; w wypowiedziach tych popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.</p> <p>Rozumie tekst, ale zdarza się, że w zadaniach podanych niżej popełnia błędy, gdy odpowiada na pytania otwarte dotekstów e-maila i reklamy i przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; może sporadycznie popełniać błędy, które nie zakłócają</p>	<p>W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, nie popełniając błędów.</p> <p>Poprawnie określa kluczowe słowa w podanym tekście.</p> <p>Zna i w pełni poprawnie nazywa zainteresowania, przyporządkowując je do ilustracji.</p> <p>Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Zna i poprawnie nazywa wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy do definicji, nie popełniając błędów.</p> <p>Poprawnie odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.</p> <p>Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania,</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów.</p>
--	---	---	--

<p>przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.</p> <p>Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia liczne błędy.</p>	<p>przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> <p>Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia błędy, które w części mogą zakłócać komunikację.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy.</p>	<p>komunikacji.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne błędy.</p>		
---	---	---	--	--

UNIT 8

<p>Zna nieliczne nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, korzystając ze słownika, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Trudno mu zrozumieć tekst nagrania; określa, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania, popełniając liczne błędy.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; wykonując poniższe zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.</p> <p>Korzystając ze wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie; w wypowiedziach popełnia liczne błędy.</p> <p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem słownictwa; korzysta ze słownika, dopasowując nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji; tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go/ doz</i></p>	<p>Na ogół zna nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, ale popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie treść nagrania, ale określając, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania, popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki; w zdaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go/ doz</i></p>	<p>Zna nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, ale czasami popełnia błędy.</p> <p>Rozumie treść nagrania, ale określając, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania, sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania z nim związane, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.</p> <p>Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki; w zdaniach tych popełnia błędów.</p> <p>Rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, sporadycznie popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem</p>	<p>Zna i poprawnie dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków.</p> <p>Rozumie treść nagrania i poprawnie określa, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania.</p> <p>Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.</p> <p>Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki.</p> <p>Rozumie słownictwo dotyczące sportu i wykonując związane z nim zdania, nie popełnia błędów: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go/ do</i> z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze</p>	<p>Podaje własne przykłady dyscyplin sportowych i ich definicje.</p> <p>Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.</p> <p>Podaje własne przykłady słów związanych ze sportem i ich definicje.</p> <p>Podaje własne przykłady parafrazowania zdań z użyciem czasowników modalnych.</p> <p>Podaje poprawnie własne przykłady dotyczące tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników modalnych.</p> <p>Wskazuje w dialogach te słowa i wyrażenia, z powodu których określa dany styl dialogu jako formalny lub nieformalny.</p> <p>Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, w tym czasowniki modalne, tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę, w której: pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia lub nie, prosi o radę, udziela rady / odmawia udzielenia rady.</p> <p>Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne,</p>
--	--	--	---	---

<p>uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go/do</i> nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji; w zadaniach wskazanych powyżej popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma duże trudności z wykonaniem tych zadań.</p> <p>Myli reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, a w zadaniach wskazanych niżej popełnia liczne błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/don't have to</i>.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i określa, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, myli się.</p> <p>Myli znaczenie czasowników modalnych, szczególnie <i>mustn't</i>. Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/don't have to</i>; uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i>; w obydwu zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi, korzystając z podanego słownictwa, tworzy reguły</p>	<p>nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji.</p> <p>Uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru, ale popełnia w nim błędy.</p> <p>Parafrazuje zdania: udziela rady zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma problemy z wykonaniem tych zadań i popełnia w nich błędy.</p> <p>Większości zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/don't have to</i>.</p> <p>Na ogół rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, popełnia błędy.</p> <p>Zdarza mu się mylić znaczenie czasowników modalnych, szczególnie <i>mustn't</i>. Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/don't have to</i>. Uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i>; w obydwu zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, popełniając błędy.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje dobiera reakcje do pytań, popełniając błędy. Tworzy</p>	<p>i kolokacjami czasowników <i>go/do</i> nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji.</p> <p>Uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru, ale popełnia w nim nieliczne błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny.</p> <p>Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej czasami popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/don't have to</i>.</p> <p>Rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, może popełnić błąd.</p> <p>Zna znaczenie czasowników modalnych, ale czasami wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/don't have to</i> lub uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i>.</p> <p>Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera</p>	<p>sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru.</p> <p>W pełni poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny.</p> <p>Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych i stosuje je poprawnie, wykonując następujące zadania: określanie, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazywanie zdań o podobnym znaczeniu, tworzenie zdań przeczących z czasownikami modalnymi, uzupełnianie reguł czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnianie zdań czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/don't have to</i>.</p> <p>Rozumie nagrania i poprawnie określa, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie.</p> <p>Zna znaczenie czasowników modalnych i nie popełniając błędów, wykonuje związane z nimi zadania: uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/don't have to</i> oraz uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i>.</p> <p>Poprawnie tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.</p> <p>Z reguły bezbłędnie przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje</p>	<p>mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.</p> <p>Potrafi podać przykłady wyrażen spoza tekstu, opisujących pozytywne i negatywne emocje.</p> <p>Poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole.</p> <p>Poprawnie redaguje wpis na blogu, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.</p>
--	---	--	---	--

<p>dotyczące wybranego sportu.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, popełniając liczne błędy. Tworzy z pomocą nauczyciela lub kolegi dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady; prezentując dialogi, popełnia liczne błędy.</p> <p>Rozpoznaje i zaznacza na liście, ale myli liczebniki podane w nagraniu. Nie zawsze poprawnie zaznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach.</p> <p>Często myli się, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem zdań; odpowiada na pytania – test wyboru, popełniając liczne błędy.</p> <p>Korzystając ze słownika, tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w przekładach popełnia liczne błędy.</p> <p>Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.</p> <p>Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków; we wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą kolegi lub nauczyciela</p>	<p>dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady; prezentując dialogi, popełnia błędy.</p> <p>Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; w większości rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia błędy.</p> <p>Na ogół nie myli się, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega. Mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii; we wszystkich wypowiedziach popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania – test wyboru, popełniając liczne błędy.</p> <p>Tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w przekładach popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, popełniając błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Odnajduje w tekście nie wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje.</p>	<p>reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady.</p> <p>Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia liczne błędy.</p> <p>Sporadycznie może się pomylić, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega.</p> <p>Popełniając nieliczne błędy, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.</p> <p>Odpowiada na pytania – test wyboru; zdarza się czasami, że popełnia błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, sporadycznie popełniając błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników. Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków.</p> <p>Odnajduje w tekście wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje; może</p>	<p>i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Rozumie tekst i nie popełniając błędów, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.</p> <p>Bez błędnie wskazuje na liście cyfrę, którą wymienia kolega.</p> <p>Poprawnie mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania – test wyboru.</p> <p>W pełni poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru i uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków.</p> <p>Odnajduje w tekście wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje.</p> <p>Poprawnie redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów.</p> <p>W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru.</p> <p>Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania</p>	
--	--	---	--	--

<p>odnajduje w tekście wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje. Korzystając ze wzoru i podanego słownictwa, redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.</p> <p>Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia liczne błędy.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Wspólnie z kolegą redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które często zakłócają komunikację.</p>	<p>Redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy. Uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia błędy.</p> <p>W większości rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, popełnia błędy.</p> <p>Redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które czasami zakłócają komunikację.</p> <p>Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając błędy.</p>	<p>zdarzyć się, że pominie któreś z nich. Redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne błędy. Uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru; wykonując to zadanie, sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia nieliczne błędy. Rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, czasami popełnia błędy.</p> <p>Redaguje wpis na blogu; rzadko popełnia w nim błędy, a one nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>– test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; nie popełnia błędów. Rozumie tekst i bezbłędnie dobiera informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych.</p> <p>Poprawnie redaguje wpis na blogu.</p> <p>Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, nie popełniając błędów.</p>	
--	---	--	--	--