

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2-5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

WELCOME MODULE

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory. • Słabo zna i z trudem używa słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług. • Z trudem określa godziny w języku angielskim. • Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory. • Częściowo zna i z trudem używa słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług. • Ma niewielkie trudności z podawaniem godzin w języku angielskim. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych w liczbie pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory. • W większości zna i umie użyć słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług. • Z reguły poprawnie podaje godziny w języku angielskim. • Zna i najczęściej poprawnie podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej. • Najczęściej poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory. • Zna i bez trudu używa słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług. • Zna i umie podać godziny w języku angielskim. • Poprawnie używa zaimków osobowych w liczbie pojedynczej. • Bez trudu tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>. • Bez trudu stosuje zaimki

	<p><i>Present simple.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących. • Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych. • Słabo zna i ma duże trudności w stosowaniu zaimków pytających. • Słabo zna i ma duże problemy z właściwym tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników. • Słabo zna i ma duże problemy z właściwym stosowaniem przedimka nieokreślonego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>. • Ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących. • Ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych. • Potrafi wymienić zaimki pytające, ale ma duże problemy z ich właściwym zastosowaniem. • Ma trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników. • Ma trudności ze stosowaniem przedimka nieokreślonego. 	<p>tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej poprawnie stosuje zaimki wskazujące. • Najczęściej poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Najczęściej poprawnie stosuje zaimki pytające. • Najczęściej poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony. 	<p>wskazujące.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Bez problemu używa zaimków pytających. • Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej, podając własne przykłady. • Bezbłędnie stosuje przedimek nieokreślony.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z poprawnym rozpoznawaniem rodzajów sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Bez trudu rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje siebie.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo opisuje siebie.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 1

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw. • Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych. • Słabo zna i z trudem używa 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw. • Częściowo zna i z trudem podaje zaimki osobowe. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw. • W większości zna i umie podać zaimki osobowe. • Z reguły poprawnie podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw. • Poprawnie używa zaimków osobowych. • Poprawnie używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.
-------------------------------------	---	---	---	---

	<p>form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające. 	<p>„być” w liczbie pojedynczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z podaniem i zastosowaniem przymiotników dzierżawczych. • Ma niewielkie trudności z zastosowaniem zaimków pytających. 	<p>„być” w liczbie pojedynczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Bez trudu stosuje zaimki pytające.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje siebie.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi..
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania.

Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
-----------------------------	--	---	--	---

MODULE 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. Ma trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego. Ma trudności z poprawnym użyciem przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca, przedimka nieokreślonego. Ma trudności z zastosowaniem konstrukcji <i>There is/ There are</i>. Słabo zna i z trudem podaje określniki ilościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego. Częściowo zna, ale z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze, zaimki pytające, przyimki miejsca, przedimek nieokreślony. Częściowo zna, ale z trudem używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>. Częściowo zna, ale z trudem używa określników ilościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. Z reguły poprawnie używa dopełniacza saksońskiego. Najczęściej poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca, przedimka nieokreślonego. Najczęściej poprawnie używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>. Najczęściej poprawnie używa określników 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego. Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i zaimków pytających, przyimków miejsca, przedimka nieokreślonego. Zna zastosowanie i bez trudu używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>. Poprawnie i bez trudu używa określników ilościowych.
-------------------------------------	--	---	--	--

			ilościowych.	
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty i zwierzęta.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

	i czytanego.		czytanego.	
--	--------------	--	------------	--

MODULE 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu. • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. • Ma trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających, określników ilościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu. • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. • Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. • Ma niewielkie trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających, określników ilościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu. • W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. • Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony, zaimki pytające, określniki ilościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu. • Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. • Poprawnie i bez trudu używa przedimków nieokreślonych, zaimków pytających, określników ilościowych.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany

	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<p>słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</p>	<p>słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</p>	<p>i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</p>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca, czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje miejsca, czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca, czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca, czynności dnia codziennego.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje uczucia i emocje, zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia
-------------------------------------	--	---	--	---

	<p>czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<p>czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<p>czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. 	<p>codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem zwrotów adresowanych do ucznia. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie zwroty adresowane do ucznia. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie zwroty adresowane do ucznia. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie zwroty adresowane do ucznia. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje upodobania, opowiada

	upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego.	upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego.	upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego.	o czynnościach życia codziennego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje. • Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje. • Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje. • W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. • Z reguły poprawnie używa 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje. • Poprawnie używa i podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. • Bez trudu tworzy zdania
-------------------------------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym zastosowaniem trybu rozkazującego. • Ma trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników, konstrukcji <i>There is/ There are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem trybu rozkazującego. • Ma niewielkie trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników, konstrukcji <i>There is/ There are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> trybu rozkazującego. • Z reguły poprawnie używa przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników, konstrukcji <i>There is/ There are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w trybie rozkazującym. • Bez problemu stosuje przyimki czasu, liczbę mnogą rzeczowników, konstrukcję <i>There is/ There are</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem różnych rodzajów tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Częściowo poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego. • Popołnia liczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego. • Popołnia błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego. • Popołnia nieliczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego. • Poprawnie wymawia dźwięki: /e/, /i:/.

			/i:/.	
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki. • Słabo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. • Słabo zna liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. • Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki. • Częściowo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. • Ma niewielkie trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki. • W większości zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. • Z reguły poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. • Nie ma trudności z poprawnym użyciem 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki. • Zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. • Poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. • Poprawnie, bez trudu używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>. • Bez trudu, swobodnie tworzy zdania twierdzące, przeczące
-------------------------------------	---	---	---	--

	przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i> .	<i>are</i> . <ul style="list-style-type: none"> Ma niewielkie trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	konstrukcji <i>There is/There are</i> . <ul style="list-style-type: none"> Nie ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	i pytające w czasie <i>Present simple</i> .
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo właściwie reaguje na polecenia. Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje zwierzęta.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania,

	wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.	wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.	podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.	wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki. Słabo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>. Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>. Ma trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”. Ma duże trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki. Częściowo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>. Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>. Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”. Ma trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki. W większości zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>. Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present continuous</i>. Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”. Ma niewielkie trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki. Zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>. Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie <i>Present continuous</i>. Poprawnie tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „umieć”. Bez trudu porównuje czasy <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.
-------------------------------------	---	--	---	---

Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy prosi o informacje, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, wyraża upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego

	uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	słuchanego i czytanego.	tekstu słuchanego i czytanego.	i czytanego.
--	---	-------------------------	--------------------------------	--------------