

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego (klasa 8 A i 8 B).

**Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.**

UNIT 1				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Czyta z pomocą kolegi/koleżanki tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. Zna strategię dotyczącą sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; wykonując te zadania, często się myli. Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu. Przy pomocy nauczyciela lub kolegów/koleżanek dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, ale ma problemy z uzasadnieniem swojego wyboru. Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki. Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając liczne błędy. Z pomocą słownika tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji,</p>	<p>Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu; popełnia błędy. Zna strategię dotyczącą sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popełnia błędy. Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, popełniając błędy. Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach, popełniając błędy. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, ale uzasadniając swój wybór, popełnia błędy. Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; w zdaniach tych popełnia błędy. Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając błędy. Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi popełnia błędy. Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, popełniając błędy.</p>	<p>Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, na ogół nie popełniając błędów. Zna strategię dotyczącą sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popełnia nieliczne błędy. Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, może popełnić błąd. Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach – może popełniać drobne błędy. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, oraz uzasadnia swój wybór, popełniając nieliczne błędy. Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; w zdaniach tych może sporadycznie popełniać błędy. Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, może się pomylić. Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi mogą się pojawić nieliczne błędy. Określa, co znajduje się</p>	<p>Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, nie popełniając błędów. Zna strategię dotyczącą sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; nie popełnia błędów. Bezbłędnie dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu. Poprawnie dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, oraz bezbłędnie uzasadnia swój wybór. Poprawnie dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania. Zna zaimki względne; poprawnie wykonuje związane z nimi zadania. Tworzy poprawną krótką wypowiedź dotyczącą wakacji. Poprawnie opisuje ilustracje oraz wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami. Słucha ze zrozumieniem: bezbłędnie odpowiada na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi. Poprawnie łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania,</p>	<p>Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, bezbłędnie uzasadniając swoją wypowiedź. Podaje własne przykłady danych dotyczących wybranych przez siebie krajów; określa, na jakim kontynencie znajdują się te kraje. Poprawnie dyskutuje na temat kraju, który chciałby/chciałaby odwiedzić. Podaje i definiuje własne przykłady miejsc zakwaterowania oraz poprawnie używa słów i wyrazów związanych z turystyką. Podaje własne przykłady z użyciem zaimków względnych. Bezbłędnie opowiada o wakacjach, posługując się bogatym słownictwem. Opowiada szczegółowo i bezbłędnie, co widzi na ilustracjach. Bezbłędnie dyskutuje na temat wakacji. Podaje własne definicje wyrazów związanych z wakacjami. Poprawnie pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu</p>

<p>uzupełniając podane zdania. Określa, co znajduje się na ilustracjach, używając słownika, oraz wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, popełniając liczne błędy. Słucha ze zrozumieniem, odpowiada na pytania, wybierając jedną z odpowiedzi ilustracji; ma problemy ze zrozumieniem treści nagrania. Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; często popełnia błędy. Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji; wykonując zadania, popełnia błędy. Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia liczne błędy – myli przysłówki z przymiotnikami: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. Przy pomocy kolegów/koleżanek pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim liczne błędy. Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych, ma problemy z ich zrozumieniem, więc korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; określa,</p>	<p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi – ilustracji, ale się myli łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia błędy. Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia błędy Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji, popełniając błędy. Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia błędy: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim błędy. Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak, aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki. Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia błędy. Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, popełnia błędy.</p>	<p>na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może się zdarzyć, że popełni błędy. Słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi; łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy. Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy. Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji, popełniając drobne błędy. Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, może popełnić błąd: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim nieliczne błędy. Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; w wypowiedzi popełnia drobne błędy. Z reguły poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak, aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki. Sporządza notatkę dotyczącą miejsca,</p>	<p>wybierając jedną z podanych odpowiedzi. W pełni poprawnie odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu. Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji. Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników i poprawnie je stosuje: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. Bezbłędnie pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; w wypowiedzi nie popełnia błędów. Poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak, aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki. Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie w pełni poprawnie tworzy post, uwzględniając te informacje. Poprawnie dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie. Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych wypowiedzi. Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu;</p>
---	--	---	--

<p>który tekst jest bardziej interesujący. Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak, aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki. Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, często popełnia błędy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy. Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; ma problemy ze zrozumieniem tekstów, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, ale popełnia liczne błędy. Posługując się wzorem, pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale liczne błędy zakłócają komunikację</p>	<p>Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełniając błędy. Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w obu zadaniach popełnia błędy. Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, ale popełnia błędy. Pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale błędy zakłócają komunikację w części teks</p>	<p>które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia drobne błędy. Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, może popełnić błąd. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia nieliczne błędy. Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w obu zadaniach popełnia nieliczne błędy. Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; może popełnić błąd. Pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</p>	<p>uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w żadnym z obu zadań nie popełnia błędów. Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. Poprawnie pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych</p>	
--	--	---	--	--

UNIT 2				
<p>Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne. Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy. Zna znaczenie nie wszystkich podanych środków transportu; Korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu</p>	<p>Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia błędy. Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, popełniając błędy. Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach popełnia błędy. Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca</p>	<p>Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia nieliczne błędy. Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, rzadko popełniając błędy. Czyta ze zrozumieniem tekst: na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych Zna znaczenie podanych środków transportu; Korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje</p>	<p>Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, nie popełnia błędów. Bezbłędnie wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne. Czyta ze zrozumieniem tekst: poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych. Zna znaczenie podanych środków transportu; Korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem</p>	<p>Podaje własne przykłady środków transportu i potrafi je poprawnie zdefiniować. Zna i definiuje liczne środki transportu spoza tych wymienionych w podręczniku. Samodzielnie i bezbłędnie podaje własne przykłady użycia zdań w stronie biernej. Podaje własne przykłady określania godzin. Swobodnie i poprawnie rozmawia o podróżach, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w podręczniku. Zna i poprawnie stosuje szerokie, nieujęte w podręczniku słownictwo związane z podróżowaniem.</p>

<p>do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem</p> <p>do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach myli podane słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej.</p> <p>Z pomocą kolegi/koleżanki dopasowuje pytania do odpowiedzi.</p> <p>Myli znaczenie podanych wyrażen, za pomocą, których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin; zadanie wykonuje, popełniając w nim często błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: popełniając liczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia liczne błędy.</p> <p>Myli znaczenie podanych zdań, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki: przyporządkowuje do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróŜowania, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podróżowaniem).</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście oraz pozyskaniem potrzebnych informacji: zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.</p> <p>Myli wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróŜowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia</p>	<p>związane z podróżowaniem</p> <p>do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej.</p> <p>Dopasowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy.</p> <p>Na ogół zna znaczenie podanych wyrażen, za pomocą, których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, popełniając błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: popełniając błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia błędy.</p> <p>W większości rozumie podane zdania, ale przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróŜowania i uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podróżowaniem), popełnia błędy.</p> <p>Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając błędy.</p> <p>Zna wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróŜowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, popełniając błędy.</p> <p>Współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat,</p>	<p>nazwy związane z tematyką transportu</p> <p>do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem</p> <p>do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>, ale stosując je, może popełnić błąd: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej.</p> <p>Dopasowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie podanych wyrażen, za pomocą, których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: popełniając liczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia drobne błędy.</p> <p>Rozumie podane zdania, ale przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróŜowania i uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podróżowaniem), może popełnić błąd.</p> <p>Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając drobne błędy.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróŜowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów.</p> <p>Współpracując z kolegami</p>	<p>do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach nie popełnia błędów.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej.</p> <p>Bez błędnie dopasowuje pytania do odpowiedzi.</p> <p>Zna znaczenie podanych wyrażen, za pomocą, których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, nie popełniając błędów.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: nie popełnia błędów, zapisując godziny podane w nagraniu, oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy w pełni poprawnie plan rejsu po rzece.</p> <p>Rozumie podane zdania i poprawnie przyporządkowuje do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróŜowania, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podróżowaniem).</p> <p>Poprawnie pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście.</p> <p>Poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróŜowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów.</p> <p>Współpracując z kolegami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, nie popełnia błędów.</p>	<p>Poprawnie tworzy komunikat, informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny, stosując czasowniki niewskazane w dziale.</p> <p>Bez błędnie podaje własne przykłady uŜycia strony biernej we wszystkich poznanych czasach.</p> <p>Samodzielnie i bez błędnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, stosując bogate słownictwo.</p>
---	--	--	---	---

<p>dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, używając słownika dwujęzycznego.</p> <p>Przy pomocy kolegów/koleżanek tworzy komunikat, informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując go popełnia liczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Futre Simple</i>, ale ma problemy z ich zastosowaniem: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategori zuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.</p> <p>Myli znaczenie wskazanych czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie, używając czasowników modalnych z ramki; używa słownika dwujęzycznego.</p> <p>Przy porządkowaniu pytań do odpowiedzi, popełniając liczne błędy. Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.</p> <p>Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie; popełnia liczne błędy.</p> <p>Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia liczne błędy.</p> <p>Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, często się myląc.</p> <p>Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na</p>	<p>popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Futre Simple</i>, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategori zuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń, ale uzupełniając nimi luki w zdaniach, popełnia błędy.</p> <p>Przy porządkowaniu pytań do odpowiedzi, popełniając błędy. Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia błędy.</p> <p>Samodzielnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, popełniając błędy.</p> <p>Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia błędy.</p> <p>Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, popełniając błędy.</p> <p>Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; w zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.</p> <p>Pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.</p>	<p>/koleżankami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Futre Simple</i>: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategori zuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; może się zdarzyć, że w podanych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń; uzupełniając nimi luki w zdaniach, rzadko popełnia błędy.</p> <p>Przy porządkowaniu pytań do odpowiedzi, popełniając sporadycznie błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.</p> <p>Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, rzadko popełniając błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu.</p> <p>Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Pisze e-mail, odpowiadając</p>	<p>Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Futre Simple</i> i bezbłędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategori zuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń i poprawnie je stosuje, uzupełniając nimi luki w tekście.</p> <p>Przy porządkowaniu pytań do odpowiedzi, nie popełniając błędów.</p> <p>Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonuje te zadania bezbłędnie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.</p> <p>Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; nie popełnia błędów.</p> <p>Do każdej z opisanych sytuacji poprawnie dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu.</p> <p>Bezbłędnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie.</p>	
--	---	---	---	--

<p>podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; Ma problem ze zrozumieniem tekstów; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki. Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika dwujęzycznego; popełnia liczne błędy. Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie.</p>		<p>na zaproszenie; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>		
--	--	---	--	--

UNIT 3

<p>Przy porządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach; korzysta ze słownika; popełnia liczne błędy. Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub kolegi/koleżanki wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania. Uwzględniając dane z tabeli oraz posługując się wzorem, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych. Tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając liczne błędy. Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.</p>	<p>Przy porządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając błędy. Odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), popełniając błędy. Wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania. Uwzględniając dane z tabeli, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych, ale w wypowiedzi popełnia błędy. Tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając błędy. Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.</p>	<p>Przy porządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru). W zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popełnia błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania. Uwzględniając dane z tabeli, na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych. Tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień</p>	<p>Poprawnie przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji oraz dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach. Bez błędnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru). Zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania. Uwzględniając dane z tabeli, bezbłędnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych. Tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, nie popełniając błędów. Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem i użyciem stopnia wyższego przymiotników i przysłówków. Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw. Poprawnie przyporządkowuje nazwy</p>	<p>Zna przykłady i znaczenie innych wyrazów związanych z warunkami pogodowymi; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi, które wykracza poza to podane w dziale. Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat warunków pogodowych, wykorzystując szerokie słownictwo spoza działu. Tworzy poprawną wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w dziale. Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym. Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw, stosując bogate słownictwo. Zna i poprawnie stosuje główne i pośrednie kierunki świata; podaje przykłady użycia tych nazw w zdaniach. Stosując bogate słownictwo spoza działu dotyczące warunków pogodowych, opisuje wybraną przez</p>
---	---	---	---	---

<p>tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.</p> <p>Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale ma duże trudności z utworzeniem prostych zdań na ten temat.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu, posługując się słownikiem.</p> <p>Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; często popełnia błędy.</p> <p>Z pomocą kolegi/koleżanki, na podstawie danych przedstawionych w tabeli, tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi, posługując się wzorem; popełnia liczne błędy.</p> <p>Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji z pomocą kolegi/koleżanki; uzupełniając nimi luki w zdaniach, często myli ich znaczenie.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania</p>	<p>Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale mówiąc o nich, popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.</p> <p>Na ogół rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Tworzy zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; popełnia błędy.</p> <p>Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia błędy.</p> <p>Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki</p> <p>w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, popełniając</p>	<p>wyższy przymiotników i przysłówków oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.</p> <p>Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz na ogół poprawnie tworzy o nich krótką wypowiedź.</p> <p>Na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.</p> <p>Rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji, sporadycznie popełniając błędy</p> <p>Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia drobne błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia nieznaczne błędy.</p> <p>Rysuje mapę pogody; tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych;</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo;</p> <p>we wszystkich tych zadaniach popełnia nieznaczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy</p>	<p>stron świata do wskazań kompasu.</p> <p>Rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania, nie popełniając błędów.</p> <p>Bez błędnie wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji.</p> <p>Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.</p> <p>Bez błędnie pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi.</p> <p>Rysuje mapę pogody; tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, nie popełniając błędów.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; w żadnym z tych zadań nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem i użyciem stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, nie popełniając błędów.</p> <p>Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje bez błędnie.</p> <p>Poprawnie pisze pocztówkę; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.</p> <p>Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: nie popełnia błędów.</p> <p>W pełni rozumie teksty i bez błędnie</p>	<p>siebie ilustrację.</p> <p>Bez błędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.</p> <p>Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.</p> <p>Rysuje mapę pogody; bez błędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu</p> <p>Podaje i poprawnie definiuje wyrazy spoza działu związane z warunkami pogodowymi.</p> <p>Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym.</p> <p>Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.</p> <p>Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.</p>
---	--	--	--	--

<p>z nimi związane, często popełnia błędy; uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa. Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki; myli czasy. Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; nazywa poszczególne części pocztówki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty pocztówki z języka polskiego na język angielski; odnajduje w tekście czasowniki i określa czas; wszystkie zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając liczne błędy. Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia liczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki. Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając liczne błędy. Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: często popełnia błędy. Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach często popełnia błędy. Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając liczne błędy. Stosując się ściśle do wzoru i podanych wskazówek, tworzy tekst pocztówki; w tekście popełnia błędy.</p>	<p>błędy. Na ogół rozumie tekst; nazywa poszczególne części pocztówki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty pocztówki z języka polskiego na język angielski; odnajduje w tekście czasowniki i określa czas; we wszystkich zadaniach popełnia błędy. Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania. Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy. Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: popełnia błędy. W większości rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając błędy. Tworzy tekst pocztówki, popełniając w tekście błędy.</p>	<p>przymiotników oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa. Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników popełniając błędy. Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje, popełniając drobne błędy. Pisze pocztówkę; w tekście popełnia nieliczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania. Rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy. Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: sporadycznie popełnia błędy. Rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach może popełniać nieliczne błędy. Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie tworzy tekst pocztówki.</p>	<p>wykonuje zadania związane z ich rozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. Poprawnie tworzy tekst pocztówki</p>	
--	--	--	--	--

UNIT4				
<p>Pamięta wybiórczo nazwy zwierząt; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji, posługując się słownikami; buduje z ich użyciem proste zdania na ten temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki i popełnia w nich liczne błędy.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem tekstu; wszystkie podane niżej zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki, popełniając w nich często błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>Z trudem podaje nazwy elementów krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przymków w czasownikach frazalnych – wykonuje, posilując się słownikiem.</p> <p>Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki – używa słownika dwujęzycznego; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.</p> <p>Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, posilkuje się słownikiem i pomocą kolegów/koleżanek.</p>	<p>Pamięta większość nazw zwierząt, ale popełnia błędy, wykonując związane z nimi zadania: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem proste zdania na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.</p> <p>Na ogół rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przymków w czasownikach frazalnych – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy.</p> <p>Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.</p> <p>Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, popełniając błędy.</p> <p>Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami;</p>	<p>Zna znaczenie podanych nazw zwierząt; w wypowiedziach z udziałem tych słów popełnia nieliczne błędy: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem krótką wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.</p> <p>Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich nieliczne błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przymków w czasownikach frazalnych – wykonuje na ogół poprawnie.</p> <p>Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia nieliczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.</p> <p>Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, rzadko popełniając błędy.</p> <p>Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące</p>	<p>Zna znaczenie podanych nazw zwierząt i poprawnie wykonuje związane z nimi zadania: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.</p> <p>Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wszystkie podane niżej zadania wykonuje bezbłędnie: dobiera opisy do ilustracji, zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>Poprawnie używa słownictwa z zakresu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przymków w czasownikach frazalnych – wykonuje bezbłędnie.</p> <p>Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników i poprawnie stosuje je w zadaniach: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.</p> <p>Nie popełniając błędów, tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii.</p> <p>Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi nie pojawiają</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje wskazane na ilustracjach zwierzęta, posługując się bogatym słownictwem.</p> <p>Zna bogate słownictwo z zakresu: elementy krajobrazu, wykraczające znacznie poza to podane w dziale, i poprawnie go używa.</p> <p>Bezbłędnie tworzy zdanie z użyciem dużej liczby przymiotników należących do różnych kategorii.</p> <p>W swobodnej rozmowie przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i nawiązując do ilustracji.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne spoza tego działu.</p> <p>Potrafi poprawnie podać własne przykłady czasowników, od których tworzone są formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>.</p> <p>Stosując przymiotniki spoza tych podanych w dziale, tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą wskazanej ilustracji.</p> <p>Bezbłędnie opisuje wybrany przedmiot z klasy, stosując bogate słownictwo</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy relację z przeprowadzonej ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.</p>

<p>Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy. Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej często popełnia błędy: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając liczne błędy. Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając w nich często błędy. Posiłkując się wzorem, zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi bardzo często pojawiają się błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podany mi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim; często popełnia w nich błędy. Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>, ale stosując je w zdaniach wymienionych poniżej, popełnia liczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>, ale stosując je w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika. Stosując podane przymiotniki, tworzy zdania dotyczące ilustracji, popełniając błędy. Tworzy proste zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy, popełniając błędy.</p>	<p>odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się błędy. Na ogół rozumie treść nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając błędy. Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, popełniając w nich błędy. Zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi pojawiają się błędy. Uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podany mi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim, popełniając błędy. Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>, ale stosując je w zdaniach wymienionych poniżej, popełnia błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika. Stosując podane przymiotniki, tworzy zdania dotyczące ilustracji, popełniając błędy. Tworzy proste zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy, popełniając błędy.</p>	<p>ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy. Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, na ogół nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając nieliczne błędy. Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, sporadycznie popełniając w nich błędy. Na ogół poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów. Samodzielnie i na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podany mi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim. Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>; stosując je w zdaniach wymienionych poniżej, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika. Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie tworzy zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy. Rozumie tekst, ale wykonując związane</p>	<p>się błędy. Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. Przyporządkowuje opisy do ilustracji, nie popełniając błędów. Poprawnie przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji. Poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów. Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podany mi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim. Bezbłędnie stosuje przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> w zadaniach typu: uzupełnianie tabeli – tworzenie od czasowników formy przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>; uzupełnianie luk w zdaniach – wybieranie właściwej formy przymiotnika. Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, nie popełniając błędów. Poprawnie tworzy zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy. Rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety, przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu, przyporządkowanie nagłówków</p>
---	---	---	---

<p>Stosując podane przymiotniki, tworzy proste zdania dotyczące ilustracji, często popełniając błędy.</p> <p>Z pomocą kolegów/koleżanek i posiłkując się słownikiem, tworzy proste zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy.</p> <p>Ma trudności z wykonaniem zadań typu: zrozumienie treści ankiety, odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji, posiłkuje się słownikiem.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, korzystając ze słownika.</p> <p>Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki, często popełniając w nich błędy.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem treści tekstów i dlatego, uzupełniając luki w zdaniach, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki; wykonując zadanie, popełnia często błędy.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem nagrań; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia liczne błędy.</p> <p>Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają dużo błędów.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem tekstów; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając liczne błędy.</p> <p>Sprawia mu trudność przygotowanie, przeprowadzenie i relacjonowanie wyników ankiety, dlatego przygotowuje je we współpracy z kolegą/koleżanką.</p>	<p>Na ogół rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając błędy.</p> <p>Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając błędy.</p> <p>Na ogół rozumie teksty, ale uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie nagranie; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia błędy.</p> <p>Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają błędy.</p> <p>Na ogół rozumie teksty; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając błędy.</p> <p>Przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, popełniając błędy.</p>	<p>z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając drobne błędy.</p> <p>Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając sporadycznie błędy.</p> <p>Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, z reguły nie popełnia błędów.</p> <p>Rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie teksty; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając sporadycznie błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety.</p>	<p>do poszczególnych części relacji – nie popełnia błędów.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.</p> <p>Korzystając z podanych pytań ankiety, poprawnie pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety.</p> <p>Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, nie popełnia błędów.</p> <p>W pełni rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim.</p> <p>Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, nie zawierają błędów.</p> <p>W pełni rozumie i bezbłędnie wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu.</p> <p>Poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety.</p>	
---	---	---	---	--

UNIT 5	Nazywa członków rodziny, wskazuje	Nazywa członków rodziny, wskazuje	Bez błędnie nazywa członków rodziny,	Tworzy drzewo genealogiczne i
--------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------

<p>członków rodziny; wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego, definiuje podany wyraz – test wyboru. Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.</p> <p>Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy.</p> <p>Wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.</p> <p>Czyta podane cyfry, popełniając liczne błędy.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela; popełnia liczne błędy.</p> <p>Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: określa, styl wypowiedzi.</p> <p>Korzystając ze słownika, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.</p> <p>Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki</p>	<p>źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru, ale popełnia błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu.</p> <p>Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, popełniając błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.</p> <p>Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>Na ogół rozumie nagrany tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając styl wypowiedzi, popełnia błędy.</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia błędy.</p> <p>Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy.</p> <p>Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; w większości zna podane słownictwo, ale stosując je, popełnia błędy.</p> <p>Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych</p>	<p>źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia nieliczne błędy: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.</p> <p>Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.</p> <p>Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie nagrany tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Rozumie tekst nagrania, ale określając styl wypowiedzi, może się pomylić.</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale może popełnić drobne błędy.</p> <p>Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; zna podane słownictwo, ale popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy.</p> <p>W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.</p> <p>Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, nie popełniając błędów.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.</p> <p>Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, nie popełniając błędów.</p> <p>Rozumie nagrany tekst i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny.</p> <p>W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa styl wypowiedzi.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.</p> <p>Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje podane kolokacje i wyrażenia: uzupełnia nimi luki w zdaniach. Bez błędnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Oraz poprawnie je stosuje: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne</p>	<p>opowiada o nim, nazywając bliższych i dalszych członków rodziny; używa słownictwa nieuwzględnionego w danym dziale.</p> <p>Podaje definicje członków nazw rodziny spoza działu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów Present Simple i Present Continuous.</p> <p>Odpowiadając na pytania, tworzy w pełni poprawną wypowiedź o rodzinie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu</p> <p>Zna i poprawnie używa bogatego słownictwa związanego tematycznie z danym działem.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane ze stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określników ilościowych.</p> <p>Podaje własne przykłady zdań z użyciem skrótów wyrazowych oraz wyrażen stosowanych przy składaniu życzeń.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami, stosując bogate słownictwo i struktury.</p>
--	---	---	--	---

<p>lub nauczyciela, określa, co widzi na ilustracjach; często popełnia błędy. Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; wybiórczo zna podane słownictwo i korzysta ze słownika. Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je jednak w zdaniach, popełnia liczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak, aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym. Zna znaczenie skrótów wyrazowych, ale ma problemy z zastosowaniem ich w zdaniach; wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, ale popełnia liczne błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych często popełnia błędy. Ma problem ze zrozumieniem treści nagrania; uzupełnia luki w tekście z pomocą kolegi/koleżanki; przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy. Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, często popełniając błędy. Sporządza listę wydarzeń, z okazji, których wysyłane są życzenia;</p>	<p>określników ilościowych. Stosując je w zdaniach, popełnia błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak, aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym. Zna znaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych popełnia błędy. Na ogół rozumie nagranie: uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy. Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając błędy. Sporządza listę wydarzeń, z okazji, których wysyłane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia błędy. Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację. Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając błędy. Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając błędy. Układa fragmenty tekstu w logiczną całość; popełnia błędy. Wykonując poniższe zadania, popełnia</p>	<p>Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zdaniach, może popełniać nieliczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak, aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym. Zna znaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych może popełnić drobne błędy. Rozumie nagranie; uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając drobne błędy. Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika; sporadycznie popełnia błędy. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji, których wysyłane są życzenia. Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając</p>	<p>i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak, aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym. Zna znaczenie podanych skrótów i poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami. Bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki oraz określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia. Rozumie nagranie i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście oraz przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki. Poprawnie uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski. W pełni poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne? z treścią tekstu, czy nie. Poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji, których wysyłane są życzenia. Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami. Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, nie popełniając błędów. Poprawnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi. Poprawnie układa fragmenty tekstu w logiczną całość. Poprawnie wykonuje zadania wymienione poniżej: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak, aby powstał spójny i logiczny tekst. Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami.</p>
--	---	--	--

<p>w zapisie tych wydarzeń popełnia liczne błędy. Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację. Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie; ma problemy ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki. Korzystając ze słownika, uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi. Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela układa fragmenty tekstu w logiczną całość. Wykonuje poniższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak, aby powstał spójny i logiczny tekst. Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.</p>	<p>błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak, aby powstał spójny i logiczny tekst. Samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację.</p>	<p>drobne błędy. Na ogół poprawnie układa fragmenty tekstu w logiczną całość. Wykonując poniższe zadania, popełnia nieliczne błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak, aby powstał spójny i logiczny tekst. Samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.</p>		
<p>UNIT 6</p>				
<p>Ma trudności ze zrozumieniem tekstów i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, wykonując następujące zadania: odpowiada na pytania kwizu – test wyboru i sprawdza swoje odpowiedzi, czytając tekst o wypiekach; odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu. Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i pomocy kolegi/koleżanki; popełnia liczne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.</p>	<p>Nie w pełni rozumie teksty i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiednie na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia błędy. Wykonuje podane niżej zadania, popełniając błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru. Zna, ale myli podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.</p>	<p>Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiednie na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia nieliczne błędy. Wykonuje podane niżej zadania, popełniając drobne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru. Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów</p>	<p>Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiednie na pytania otwarte do treści tekstu, nie popełnia błędów. Poprawnie wykonuje podane niżej zadania: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna znaleźć się w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru. Zna i poprawnie stosuje podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do</p>	<p>Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale. Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale. Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Potrafi podać własne poprawne przykłady pytań w różnych czasach, związane z tematyką działu. Samodzielnie i poprawnie tworzy zagadki, w których odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy, a następnie przeprowadza w grupie konkurs z użyciem tych zagadek.</p>

<p>Wybiórczo zna podane słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazw produktów żywnościowych do ilustracji.</p> <p>Odnajduje w słowniku i klasyfikuje nazwy produktów żywnościowych narysowane w piramidzie żywnościowej; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i>, tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i>, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru.</p> <p>Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Pracując z kolegami/koleżankami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia liczne błędy. Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; popełnia błędy. Na ogół rozumie tekst nagrania,</p>	<p>Zna część, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywnościowej; pozostałe sprawdza w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i>, tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i>, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i></p> <p>Na ogół rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.</p> <p>Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając błędy. Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia błędy.</p> <p>. Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, może się pomylić. Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że</p>	<p>żywnościowych do ilustracji.</p> <p>Zna większość, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywnościowej; pozostałe sprawdza w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i>, tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i>, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia sporadycznie błędy.</p> <p>Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, może się pomylić. Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz</p>	<p>ilustracji.</p> <p>Zna, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywnościowej; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach nie popełnia błędów.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i>, tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i>, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.</p> <p>Bezbłędnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi.</p> <p>Pracując z kolegami/koleżankami, bezbłędnie tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania.</p> <p>W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach.</p>	<p>Odpowiadając na pytania, tworzy w pełni poprawną wypowiedź o gotowaniu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu.</p> <p>Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.</p> <p>Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności z użyciem ćwiczonych w dziale konstrukcji gramatycznych.</p> <p>Zna i poprawnie podaje własne przykłady wyrażen z pozytywnym i negatywnym znaczeniem, które stosuje się w recenzjach.</p> <p>Poprawnie pisze recenzję, stosując w niej bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>
--	--	---	---	--

<p>ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczących nagranych tekstów, popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach, ale popełnia błędy.</p> <p>Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy.</p> <p>Wybiórczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: tworzenie rzeczowników, czasowników i przymiotników od podanych wyrazów, uzupełnianie nimi luk w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.</p> <p>Zna znaczenie, ale ma problem z zastosowaniem konstrukcji <i>z would, used to, be used to i get used to</i>; poniższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy: określa, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione <i>would</i>; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednie wyrażenie – test wielokrotnego wyboru. Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.</p> <p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy.</p> <p>Ma problem z pełnym zrozumieniem treści polecenia, a w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem</p>	<p>popełni błąd.</p> <p>Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.</p> <p>We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna znaczenie, ale popełnia błędy z zastosowaniem konstrukcji <i>z would, used to, be used to i get used to</i>, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i>, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.</p> <p>Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawić te błędy.</p> <p>Na ogół rozumie tekst polecenia, ale w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji; popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie, ale kategoryzując podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem, popełnia błędy.</p> <p>Na podstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację.</p> <p>Na ogół rozumie tekst nagrania, a w zadaniach poniżej popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.</p> <p>Uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popełniając błędy.</p> <p>Na ogół rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z</p>	<p>sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd.</p> <p>Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo: tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.</p> <p>Zna znaczenie, ale popełnia nieliczne błędy z zastosowaniem konstrukcji <i>z would, used to, be used to i get used to</i>, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i>, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.</p> <p>Z reguły odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy.</p> <p>Rozumie tekst polecenia, ale w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – może czasami popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji – na ogół nie popełniając błędów.</p> <p>Rozumie, ale kategoryzując podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem może popełniać nieliczne błędy.</p> <p>Na podstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.</p> <p>Na ogół poprawnie uzupełnia luki</p>	<p>Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo: tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.</p> <p>Zna znaczenie i nie popełnia błędów z zastosowaniem konstrukcji <i>z would, used to, be used to i get used to</i>, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i>, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.</p> <p>Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy.</p> <p>Rozumie tekst polecenia i w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji.</p> <p>Poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem.</p> <p>Poprawnie pisze recenzję.</p> <p>W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje następujące zadania: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki.</p> <p>Rozumie teksty i uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, nie popełnia błędów.</p> <p>W pełni poprawnie pisze recenzję kawiarni na stronie internetowej</p>	
---	---	---	--	--

<p>i prawidłowym kategorizowaniem (pozytywne i negatywne znaczenie) wyrażen używanych w recenzjach; zadania te wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.</p> <p>Na podstawie sporządzonego planu i wzoru pisze recenzję, popełniając w niej liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <p>Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania; w zadaniach poniżej popełnia liczne błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.</p> <p>Z pomocą kolegi/koleżanki uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, często popełnia błędy.</p> <p>Posługując się słownikiem, uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki.</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, popełniając błędy.</p> <p>Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi/koleżanki, tworzy recenzję kawiarni na stronę internetową; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>informacjami z tekstów, popełnia błędy.</p> <p>Pisze recenzję kawiarni na stronę internetową, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację.</p>	<p>brakującym fragmentem wypowiedzi.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popełniając sporadycznie błędy.</p> <p>Rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, może popełniać czasami błędy.</p> <p>Pisze recenzję kawiarni na stronę internetową, popełniając w niej błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>		
---	--	--	--	--

UNIT 7

<p>Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia liczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i>, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia</p>	<p>Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i>, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego</p>	<p>Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie <i>Past Perfect Simple</i>; uzupełnia zdania, wybierając jedną z</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie <i>Past Perfect Simple</i>; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form</p>	<p>Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady.</p> <p>Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat zagrożeń dotyczących środowiska naturalnego.</p> <p>Podaje własne przykłady zwrotów związanych z ochroną środowiska naturalnego; potrafi je zdefiniować.</p> <p>Posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat ochrony</p>
--	--	--	---	--

<p>luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie <i>Past Perfect Simple</i>; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i>; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Simple</i>. Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem. Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania. Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym. Ma problemy z uzupełnieniem luk w poleceniu na podstawie nagrania; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Korzystając ze słownika, dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażzeń, ale w zadaniu tym popełnia liczne błędy. Posługując się podanymi wyrażeniami, tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska; popełnia liczne błędy. Korzystając ze słownika, dobiera do podanych wyrażzeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru. Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście</p>	<p>w nawiasie w czasie <i>Past Perfect Simple</i>; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i>; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Simple</i>. Określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem; popełnia błędy. Na ogół rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania. Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, popełniając błędy. Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia błędy. Dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażzeń, ale w zadaniu tym popełnia błędy. Tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska, popełniając błędy. Dobiera do podanych wyrażzeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy. Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem. Może nie w pełni rozumieć tekst</p>	<p>dwóch podanych form czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i>; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Simple</i>. Na ogół poprawnie określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem. Rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, może czasami popełnić błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania. Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale sporadycznie popełnia błędy. Na ogół poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażzeń. Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, na ogół nie popełniając błędów. Dobiera do podanych wyrażzeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia nieliczne błędy. Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, sporadycznie popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem. Rozumie tekst, ale zdarza się, że w zadaniu podanym niżej popełnia błędy, gdy określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w</p>	<p>czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i>; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Simple</i>. Zna i w pełni poprawnie określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem. Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania. Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, nie popełnia błędów. Poprawnie uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania. Poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażzeń. Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, nie popełniając błędów. Dobiera do podanych wyrażzeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach nie popełnia błędów. Zna i poprawnie stosuje zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem. Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadanie. Czyta tekst wiadomości i poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe. Bez błędnie przy porządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników</p>	<p>środowiska naturalnego. Podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką działu. Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z użyciem przedimków. Potrafi podać i wyjaśnić inne przykłady popularnych skrótów wyrazowych stosowanych w wiadomościach. W pełni poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo. Bez błędnie przedstawia wymianę wiadomości SMS, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Podaje własne przykłady prac, które zwierzęta wykonują na rzecz ludzi, definiuje je, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>
---	--	--	---	--

<p>odpowiednim przedimkiem. Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i dlatego zadania wykonuje przy wsparciu kolegi/koleżanki: określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu. Czyta tekst wiadomości i korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, tłumaczy podkreślone w nim skróty wyrazowe. Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; często się myli. Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe. Z pomocą kolegi/koleżanki odpowiada na pytania do treści wiadomości. Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu często popełnia błędy. Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji. Ma problem ze zrozumieniem nagrań: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Ma problem ze zrozumieniem treści dialogu, dlatego, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, uzupełnia w nim luki brakującymi fragmentami wypowiedzi; wykonując to zadanie, korzysta ze słownika. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dopasowanie tekstu do podanych zdań. Korzystając ze słownika, uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej</p>	<p>i w zadaniu podanym niżej popełnia błędy: określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.  Czyta tekst wiadomości, ale ma problemy z wyjaśnieniem skrótów wyrazowych, które zostały w nim użyte. Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; popełnia błędy. Tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; popełnia błędy. Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając błędy. Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu popełnia błędy. Samodzielnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia błędy, które częściowo mogą zakłócać komunikację. W większości rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy. Uzupełnia luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale w zdaniach tych popełnia błędy. Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki, oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy. Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy, które częściowo zakłócają komunikację.</p>	<p>nagranium. Czyta tekst wiadomości i na ogół poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe. Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; sporadycznie się myli. Tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; może się zdarzyć, że popełni błąd. Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając nieliczne błędy. Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu popełnia drobne błędy. Samodzielnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; może sporadycznie popełniać błędy, które nie zakłócają komunikacji. Rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia w luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; sporadycznie popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale zdarza się, że w zdaniach tych popełnia błędy. Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; z reguły nie popełnia błędów. Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>słownych. Nie popełniając błędów, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski. Poprawnie odpowiada na pytania do treści wiadomości. Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel i bezbłędnie go zapisuje. Samodzielnie i poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji. Rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, nie popełniając błędów. Poprawnie uzupełnia w luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi. Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu. Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; nie popełnia błędów. W pełni poprawnie przedstawia wymianę wiadomości SMS.</p>
--	---	---	---

<p>formie. Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy, które zakłócają komunikację.</p>				
<b>UNIT 8</b>				
<p>Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; korzysta ze słownika, ale często popełnia błędy. Ma problemy z rozróżnieniem zdań względnych określających i nieokreślających i poniższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi. Korzystając z pomocy kolegów/koleżanek, tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. Korzystając ze słownika, kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje. Ma problemy z zrozumieniem nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zadanie to wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Wykorzystując podane wyrażenia, określa, jak się czuje; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia błędy.  Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.  Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy. Dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami, ale popełnia błędy. Na ogół rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale poniższe zadania wykonuje, popełniając błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi. Tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację W większości zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia błędy. Na ogół rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią</p>	<p>Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia błędy.  Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.  Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy. Dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; w zadaniu tym z reguły nie popełnia błędów. Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale może się zdarzyć, że wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi. Na ogół poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia liczne błędy. Rozumie treść nagrania: wybiera jedną</p>	<p>Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia nieliczne błędy.  Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania z nim związane, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.  Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, sporadycznie popełniając błędy. Bez błędnie dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami. Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające oraz bezbłędnie wykonuje poniższe zadania: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi. Poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających. Zna znaczenie i poprawnie kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje. Rozumie treść nagrania i poprawnie wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z jego treścią oraz określa, czy podane zdania są zgodne</p>	<p>Podaje własne przykłady prac, które zwierzęta wykonują na rzecz ludzi, definiuje je, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Podaje własne przykłady wyrażen przyimkowych i przykłady z ich użyciem. Podaje własne przykłady zdań względnych określających i nieokreślających i przykłady z ich użyciem. Podaje własne przykłady wyrażen oznaczających emocje. Poprawnie i swobodnie, używając bogate słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na temat samopoczucia. Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, mówi o relacjach z innymi ludźmi oraz problemach z tym związanych. Podaje własne przykłady zdań, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie. Podaje własne przykłady czasowników frazowych związanych z tematyką działu i poprawnie je definiuje.  Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, które związane są z tworzeniem mowy zależnej. Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.</p>

<p>Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy proste zdania, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia liczne błędy.</p> <p>Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane jest polecenie; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, ponieważ popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia liczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną; wykonując powyższe zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.</p> <p>Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia liczne błędy.</p> <p>Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak, aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając błędy.</p> <p>Korzystając ze wzoru, podanego słownictwa i wcześniej utworzonego w grupie planu, tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia liczne błędy, które</p>	<p>nagrania, czy nie; popełnia błędy.</p> <p>Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, popełniając błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy proste zdania, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia błędy.</p> <p>Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; popełnia błędy.</p> <p>Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.</p> <p>Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak, aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, popełniając błędy.</p> <p>Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, korzystając z utworzonego w grupie planu; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.</p> <p>Na ogół rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia błędy.</p>	<p>z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, na ogół nie popełniając błędów.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy krótką wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; czasami się myli.</p> <p>Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia nieliczne błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.</p> <p>Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie na ogół nie popełnia błędów.</p> <p>Na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak, aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, sporadycznie popełniając błędy.</p> <p>Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do</p>	<p>z treścią nagrania, czy nie.</p> <p>Poprawnie wypowiada się na temat samopoczucia, wykorzystując podane wyrażenia.</p> <p>Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu.</p> <p>Bezbłędnie kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie.</p> <p>Bezbłędnie dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb w mowie zależnej i poprawnie je stosuje; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.</p> <p>Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.</p> <p>Bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem wypowiedzi pisemnej.</p> <p>Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania.</p> <p>Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru nie popełnia błędów.</p> <p>Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst; nie popełnia błędów.</p> <p>Rozumie tekst i bezbłędnie uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełnia luki</p>	
--	--	---	---	--

<p>często zakłócają komunikację. Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia liczne błędy. Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst; korzysta ze słownika, ale często popełnia błędy. Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełnia luki w dialogu zgodnie z treścią tekstów; wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki. Wspólnie z kolegą/koleżanką redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, ale popełnia w nim błędy, które często zakłócają komunikację.</p>	<p>Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst; popełnia błędy. W większości rozumie tekst, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów – popełnia błędy. Redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, ale popełnia w nim błędy, które czasami zakłócają komunikację.</p>	<p>nagrania – test wyboru popełnia nieliczne błędy. Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst; na ogół nie popełnia błędów. Rozumie tekst, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów – popełnia sporadycznie błędy. Redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje; rzadko popełnia w nim błędy, a one nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>w dialogu, zgodnie z treścią tekstów. Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje.</p>	
--	---	--	--	--