

Klasa 7

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z J. NIEMIECKIEGO W KLASIE 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ OPRACOWANY W OPARCIU O PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO JAKO DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ WARIANT II.2 autorstwa Aleksandry Kubickiej

Zakres wymagań ma charakter kaskadowy tzn. każda następna wyższa ocena jest możliwa pod warunkiem spełnienia wymagań na oceny niższe.

Agnes, Lisa und ich (materiał z kl.6 powtórzenie)

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelę wyszukanyymi w teście czytany informacjami – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu – potrafi zapytać o cechy charakteru – zna kilka przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy charakteru osób – odmienia czasowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej – nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi – rozróżnia pytania <i>wohin? (dokąd) i wo? (gdzie)</i> – zna znaczenia przyimków <i>in (do) oraz vor (przed)</i> – wie jak zmienia się rodzajnik określony w celowniku i bierniku – zna odmianę czasownika zwrotnego 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje przyjaciół na podstawie notatek – prawidłowo stosuje formy osobowe czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej – składa propozycję spotkania, przyjmuje i odrzuca propozycję – opisuje swoją paczkę przyjaciół wykorzystując podane wyrażenia – rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika – poprawnie stosuje odmianę czasownika zwrotnego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie czytany tekst i streszcza go partnerowi – opowiada krótko o swoim przyjacielu – odpowiada pełnym zdaniem na <i>W-Fragen</i> – opowiada krótko o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas – przeprowadza mini-dialog na podstawie schematu w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim przyjacielu, stosując poznane środki językowe – przygotowuje profil osobowy idealnego kandydata do swojej paczki – poprawnie pisze e-mail, stosując poznane zwroty i wyrażenia – prawidłowo stosuje przyimki lokalne 	<ul style="list-style-type: none"> - obszernie opowiada o grupie swoich przyjaciół – jacy są, gdzie się spotykają i dokąd chodzą i co wspólnie robią, stosując nienaganną gramatykę, wymowę i intonację. – przygotowuje prezentację na temat swojej paczki przyjaciół (zadanie dodatkowe dla chętnych) •stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych

Meine coole Schule (materiał z kl.6 powtórzenie)

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – określa lokalizację szkoły (miejscowość, ulica) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego 	<ul style="list-style-type: none"> – krótko opowiada o swojej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie przedstawia szczegółowy plan 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swojej szkole i przedmiotach, wykorzystując

<ul style="list-style-type: none"> – z podanych elementów układa zdania zgodne z treścią tekstu – nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym – przyporządkowuje odpowiednio zdania do fotografii – zna kilka czasowników opisujących czynności na lekcjach – zna i rozróżnia przeczenia <i>kein i nicht</i> – zna znaczenia zaimków dzierżawczych <i>unser (nasz) i euer (wasz)</i> – nazywa przedmioty i przybory szkolne – potrafi powiedzieć jaki jest jego ulubiony przedmiot, nauczyciel i dzień oraz jakiego przedmiotu nie lubi – zna nazwy dni tygodnia – zna określenia czasu typu <i>am Montag</i> 	<p>tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoją szkołę według wzoru – opisuje czynności uczniów w szkole – udziela informacji dotyczących planu lekcji – opisuje upodobania i preferencje dotyczące przedmiotów szkolnych na podstawie usłyszanego tekstu – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – potwierdza lub neguje określoną informację – pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych – identyfikuje zaimki wskazujące i dzierżawcze – wyraża żal - zna podstawowe informacje na temat systemu szkolnego w Niemczech – prawidłowo stosuje szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze krótką notatkę wykorzystując podane słownictwo – prawidłowo formułuje formę grzecznościową – przedstawia swój plan lekcji – zna zasady użycia zaimków wskazujących – swobodnie i poprawnie opisuje, kiedy potrzebuje poszczególne przybory szkolne – poprawnie stosuje przeczenia <i>kein i nicht</i> – wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych 	<p>lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje zaimki wskazujące, rodzajniki i zaimki dzierżawcze – prawidłowo interpretuje wyniki statystyki 	<p>wszystkie poznane struktury leksykalne i gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje i przedstawia prezentację na temat własnej lub wymarzonej szkoły (zadanie dodatkowe dla chętnych) •stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy
---	--	--	--	---

Das esse ich gern!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – nazywa produkty spożywcze, potrawy oraz posiłki – potrafi powiedzieć, jaką potrawę lub napój lubi, a jakiej nie – zna znaczenie i odmianę czasownika <i>essen (jeść), nehmen (brać), mögen (lubić), möchten (chciałbym)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi, co jada zazwyczaj na śniadania, obiady i kolację – wyraża upodobania kulinarne stosując stopniowanie przysłówka <i>gern</i> – pyta o upodobania kulinarne innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich nawykach żywieniowych – prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań – opisuje składniki idealnej kanapki Uczeń potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w sposób rozbudowany opowiedzieć, co je zazwyczaj na śniadanie, obiad i kolację - zna potrawy typowe dla poszczególnych krajów DACHL Uczeń potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań, wykorzystując poznane środki językowe •stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas

<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zapytać o cenę produktów i podać ich cenę – potrafi powiedzieć, że jest/nie jest głodny lub spragniony - stopniuje przysłówkę <i>gern</i> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – prosi o rachunek – prawidłowo stosuje odmianę czasownika <i>essen (jeść), nehmen (brać) i mögen (lubić)</i> – składa zamówienie na podstawie karty dań <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<p>wypowiedzi ustnych i pisemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy
--	--	---	---	--

T-Shirts, Jeans & Co

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy części garderoby – opisuje kolor garderoby – odmienia czasowniki rozdzielnie złożone – zna niektóre przymiotniki opisujące części garderoby – zna zaimki osobowe w bierniku – zna odmianę czasowników: <i>gefallen, anhaben, aussehen i tragen</i> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy części garderoby w liczbie pojedynczej i mnogiej – potrafi zadać pytanie: jak podoba ci się... i krótko na nie odpowiedzieć – opisuje części garderoby - stosuje odmianę czasowników: <i>gefallen, anhaben, aussehen i tragen</i> – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – opisuje czyjąś figurę - stosuje zaimki osobowe w bierniku – prowadzi rozmowę w sklepie stosując podstawowe zwroty - zna partykuły <i>sehr i zu</i> – określa przymiotniki za 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć, jakie ubrania ma dziś na sobie – wyraża opinię na temat części garderoby (stosując konstrukcję z czasownikiem (finden), – poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku – stosuje prawidłowo zdania z partykułami <i>sehr i zu</i> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opisuje ubiór wybranych koleżanek i kolegów z klasy, wykorzystując poznane środki językowe - układa i odgrywa dialog w sklepie <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie przeprowadza dialog w sklepie, stosując nienaganną wymowę • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy

	<p>pomocą <i>zu (za) i sehr (bardzo)</i></p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<p>uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</p>		
--	--	--	--	--

Tolle Einkäufe!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– zna nazwy produktów spożywczych i sklepów</p> <p>– zna nazwy opakowań</p> <p>- zna słownictwo opisujące położenie</p> <p>– pyta o lokalizację określonych obiektów</p> <p>- zna zasady tworzenia trybu rozkazującego</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<p>– tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości, objętości i wagi produktów</p> <p>– potrafi wyrazić potrzebę, stosując czasownik <i>brauchen</i></p> <p>– opisuje, gdzie znajdują się sklepy w centrum handlowym</p> <p>- potrafi stworzyć polecenia</p> <p>- tworzy formy trybu rozkazującego czasowników regularnych</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<p>– stosuje w zdaniach zaimek nieokreślony <i>man</i></p> <p>– przedstawia ustnie listę zakupów wraz z określeniem ilości, objętości i wagi produktów</p> <p>– prawidłowo stosuje rodzajnik po przyimkach ruchu i spoczynku</p> <p>- tworzy formy trybu rozkazującego czasowników regularnych i nieregularnych</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<p>– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi w sklepie, stosując poznane środki językowe</p> <p>– opowiada o tym, gdzie zwykle robi zakupy</p> <p>- swobodnie tworzy polecenia stosując tryb rozkazujący</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<p>– szeroko opisuje centrum handlowe, stosując poznane zwroty, wyrażenia oraz poprawną gramatykę</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy

Mein Alltag

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– pyta o godzinę i podaje ją</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji</p> <p>– zna zasady tworzenia liczebników porządkowych</p> <p>- zna podstawowe słownictwo opisujące czynności dnia codziennego</p> <p>– identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>– nazywa pory dnia</p> <p>- zna zasady tworzenia formy Partizip II czasowników regularnych</p> <p>- zna budowę zdania w czasie przeszłym Perfekt</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<p>– nazywa czynności dnia codziennego</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przebiegu dnia</p> <p>– prowadzi dialogi na podstawie przeczytanych tekstów</p> <p>- tworzy formy Partizip II czasowników regularnych</p> <p>- potrafi budować zdania w czasie przeszłym Perfekt</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<p>– relacjonuje przebieg swojego dnia</p> <p>– opisuje przebieg dnia innych osób</p> <p>- przekształca zdania z czasu teraźniejszego na przeszły</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<p>– swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia</p> <p>– pisze samodzielnie e-maila</p> <p>- swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikami regularnymi rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<p>– opisuje przebieg dnia innych osób stosując bogate słownictwo i poprawną gramatykę</p> <p>- swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikami regularnymi rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi stosując prawidłowe czasowniki posiłkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o Wewnętrzny System Oceniania nauczyciel dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego uwzględni następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku. (w formie ustnej lub pisemnej)
2. W ocenie różnorodnej pracy projektowej pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.

3. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane oceny lub plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).

4. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form: • odpowiedź ustna • aktywność na lekcji • zadania domowe • kartkówka z aktualnego materiału • sprawdzian z poszczególnych rozdziałów tematycznych.